



Технопарк
универсальных
педагогических
компетентностей

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Основам педагогики и психологии»
8-9 классы
1 вариант
(2024-2025 уч. год)

Часть 1. Основы педагогики

1. В эпоху древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока ведущим социальным институтом образования являлась

- 1. семья
- ② церковь
- 3. школа
- 4. община

2. Цель образования всесторонне гармонично развитой личности впервые сложилась

- ① в Древнем Китае
- 2. в Древней Греции
- 3. в Древнем Риме
- 4. в Западной Европе в эпоху Возрождения

3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

- 1. моральными ценностями
- ② общечеловеческими ценностями
- 3. базовыми национальными ценностями
- 4. материальными ценностями

4. Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека это

- 1. воспитание экологическое
- 2. воспитание трудовое
- 3. воспитание физическое
- ④ воспитание духовное

5. Образование в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки называется

1. высшее образование

2. школьное образование

3. дополнительное образование

4. среднее профессиональное образование

6. Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа называется

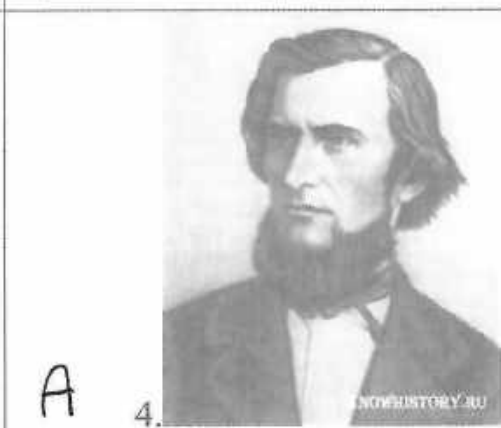
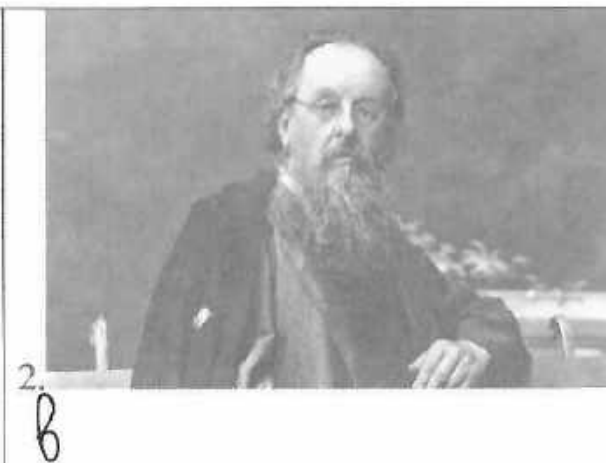
1. диспут

2. беседа

3. дискуссия

4. конференция

7. Установите соответствие между портретами известных деятелей педагогики и их именами, фактами из биографии:



А) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871), русский педагог, основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский подчеркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к Родине. Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык, в основе обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе должно также хорошо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой.

Б) Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970). В.А. Сухомлинский работал директором школ, создал педагогическую систему, основанную на признании ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Разрабатывал и продвигал особый метод, позволяющий подталкивать детей к достижению успехов.

В) Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935). Многие не знают, что К.Э. Циолковский известен своей научной деятельностью не только в космонавтике, но также и в преподавании. Научная деятельность занимала все свободное время К.Э. Циолковского, но основной в течение многих лет все же была учительская работа. Он нестандартно обучал арифметике, геометрии и физике, придумывал увлекательные задачи и ставил удивительные опыты.

~~Л~~ Лев Николаевич Толстой (1828–1910). Л.Н. Толстой не только великий писатель, но и создатель оригинальной педагогической теории. Активная педагогическая деятельность Л.Н. Толстого приходится на 60-е годы XIX века. Именно в эти годы прозвучали его слова: «Я хочу образования для народа только для того, чтобы спасти тонущих там Пушкиных, Остроградских, Ломоносовых. И они кишат в каждой школе». Исходя из этих слов он создает Яснополянскую школу и полностью отдается работе.

8. Установите соответствие между методами педагогических исследований и их характеристиками (описанием):

1. Беседа .Б
2. Интервью .Г
3. Наблюдение .А
4. Педагогический эксперимент .В

А) непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях.

Б) один из методов и форм организации педагогического процесса основанный на диалоге между педагогом и учеником или между самими учащимися.

В) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

~~Г~~ способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

Часть 2. Основы психологии

9. Какой тип темперамента характеризуется как легковозбудимым, малообщительным, неуверенным в себе?

- ① холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик

4) меланхолик

10. Что можно обозначить как сложный психофизический процесс, связанный с приобретением человеком индивидуального жизненного опыта, в его основе лежат механизмы запоминания, хранения и извлечения?

- 1) мышление
- 2) восприятие
- ③ память
- 4) Внимание

11. Как называют полную или частичную утрату памяти под влиянием чрезвычайного физического или химического воздействия?

- 1) афазия
- 2) сублимация
- 3) забывание
- ④ амнезия

12. Какой состояние можно охарактеризовать как психологическое или физиологическое состояние человека, которое субъективно ощущается как общий упадок сил.

- ① усталость
- 2) монотония
- 3) пересыщение
- 4) стресс

13. Установите соответствие:

1. Быстрая фаза сна <i>b, c</i>	a) период низкоамплитудных электрических колебаний на энцефалограмме
	b) период быстрых волн электрических колебаний на энцефалограмме
2. Медленная фаза сна <i>a, d</i>	c) наблюдаются быстрые движения глаз
	d) видит сновидения

14. В концепции Д. Б. Эльконина особенности этого возраста проявляются в следующих симптомах:

1. Вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы.

2. Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять).

3. Ребенок начинает вести дневник.

О каком возрасте идет речь?

- 1) дошкольный возраст
- ☒ 2) подростковый возраст
- 3) младший школьный возраст
- 4) юношеский возраст

15. Соотнесите указанные определения с понятиями.

1. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.	А. Социальный 2
2. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.	Б. Биологический 1
3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.	В. Условный 4
4. Возраст, определяющий местоположение объекта в определенном эволюционногенетическом ряду, т.е. в процессе развития. Он является элементом периодизации.	Г. Психологический 3

16. Как называется процесс интеграции человека как индивида социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками?

- 1) обучение
- ☒ 2) социальное научение
- 3) социализация
- 4) привыкание

Часть 3. Педагогические и психологические кейсы

Задание №17.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

«Это секрет?» — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Задание №18.

Подберите поговорки, пословицы, стихи, песни об учителе и особенностях его труда (общее количество должно быть не менее 6).

Задание №19. Инструкция: Прочитайте ситуацию.

Ситуация: Девочки старшего дошкольного возраста играли на детской площадке в игру «Магазин». Зоя была директором, Маша – продавцом, Аня и Вика – покупателями. Маше надоело играть и быть продавцом. Она подбежала к маме и сказала: «Мама! Я не хочу больше продавать камни. Пойдем гулять!». Мама ответила дочке: «Маша, а тебя Зоя-директор отпустила? Иди, спроси разрешения у нее». Маша подбежала к Зое и спросила: «Директор, ты меня отпускаешь гулять?», На что Зоя ответила: «Нет, давай допродадим «картошку», и я тебя отпущу». Маша осталась продавать камни-«картошку». Как только все раскупили, она побежала гулять.

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступила мама ребенка?
2. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Задание №20.

Ситуация: Вове 7 лет. Он ученик первого класса. В детском садике Вова был активным мальчиком. Он любил ходить в детский сад и общаться с детьми. В последнее время Вова отказывается ходить в школу, говоря при этом, что ему там плохо, не интересно. Перед походом в школу Вова плачет, капризничает, говорит, что заболел.

Предположите причины отказа ребенка посещать школу. Дайте рекомендации учителю и родителям.

Задание №19.

1) Да, правильно. Я так считаю потому что нельзя просто бросать неадаптивное дело.

2) Эта игра формирует у детей в первую очередь дисциплину. Также трудолюбие и социализацию.

2

Задание №20.

Я могу предположить что это может быть. Плохое отношение со стороны одноклассников и учителей. Из-за того что в нашем обществе есть свои «Нормы» но иногда из них другие люди не его не понимают. Плохое отношение от тех, кто с кем должен быть взаимосвязан, приводит к острому стрессу. Мне кажется, что учителя должны морально ~~пот~~ поддерживать учеников и показывать всей классу достойный пример. Родители в этой ситуации должны поговорить с учителями.

2

Задание №17

1. Я считаю что учитель прав, так как признание насилия - это признак того что вы можете грамотно выразить свои эмоции. Он руководствовался тем, что если мальчики обсуждают свою проблему спокойно, то они смогут понять друг-друга.

2. Я согласна частично. Я думаю надо воспитать и мальчиков, и девочек хорошими качествами: дружбе, самостоятельности и справедливости. 3

3. Если бы я была на месте педагога, то я бы попросила тщательно обговорить их проблему. А если на месте мальчиков я очень сильно бы старалась сдерживать ^{или} негативные эмоции.

Задание №18

- 1) Песня "Учат в школе".
- 2) Не будем ученым без хорошего учителя.
- 3) Переучить учителя.
- 4) Песня "Педагоги".

2