

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмулинская олимпиада»
по «Основам педагогики и психологии»
10-11 классы, СПО
I вариант
(2024-2025 уч. год)

Часть 1. Основы педагогики

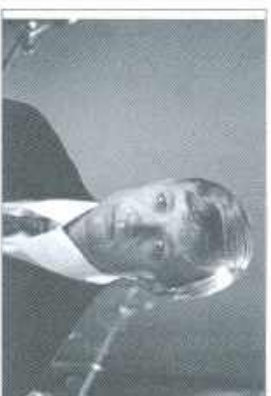
1. К каким умениям относится умения педагога проникать в
духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное
состояние, выявлять особенности психики?

- а) исследовательские.
- б) организаторские.
- ☒ в) перцептивные.
- г) коммуникативные.

2. Коллективизм – это...

- а) это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность
к действиям в пользу группы и общества
- б) деятельность группы людей, объединённых общими целями, задачами для
решения возникших проблем
- в) группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных,
общественных задач
- ☒ г) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения
опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием
совместной деятельности

3. Молодой обаятельный учитель истории, Нестор Петрович
Северов становится классным руководителем непростого 9 «А»,
«удивительного, прекрасного, сумасшедшего» класса. Как называется
художественный фильм, кто сыграл главную роль, история создания
фильма и год выхода на экран?



Ответ: Фильм: «Родина»
актер – Михаил
Лавринов
режиссёр: 1973 г.

4. Вам представлена классификация типов учителей по характеру
ценностных ориентаций: учителя – теоретики, педагоги – артисты,
педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной
классификации:

- ☒ а) Я. Корчак
- б) В.А. Караковский
- в) В.Н. Сорока – Росинский
- г) Ш.А. Амонашвили

5. Движущими силами развития личности являются ...

- а) обучение
- б) формирование
- ☒ в) противоречия
- г) воспитание

6. Кто из представленных лиц был личным секретарем
императрицы Екатерины II и президентом Императорской Академии
художеств? В чем заключалась его педагогические идеи и значительное
влияние на современную педагогику?

			
А. Иван Иванович Бецкой	Б. Кослянский Дмитриевич Ушинский	В. Михлин Михайлович Сперанский	Г. Есдор Антонович Энгельгардт

Ответ: В

7. Учительница русского языка и литературы Светлана Михайловна, учитель истории Илья Семёнович Мельников, учительница английского языка Наталья Сергеевна Горелова — персонажи фильма... Назовите фильм и режиссера.



Ответ:
Фильм «Воспоминания о полковнике Растопкине» режиссёр Станислав Растопкин

8. Установите соответствие между авторами и их произведениями, дайте краткую информацию о произведениях.



А. Мишель де Монтень

Б. Франсуа Рабле

В. Клод Адриан Гельвеций

Г. Томмазо Кампанелла

Произведения:

1. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
2. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
3. «Город Солнца»
4. «Опыты»

Ответы на соответствие записать по схеме: заглавная буква, дефис, порядковый номер произведения, его название и краткая информация о произведении

А-4	Б-2	В-7	Г-3
-----	-----	-----	-----

Часть 2. Основы психологии

9. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Каким особенностям раздражителя объясняется на некоторое время непривычное внимание учащихся:

- 1) новизна.
- 2) контраст.
- 3) сила.
- 4) необычность.

10. Слепотлуха О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца. Как называется это психическое явление:

- 1) разностная чувствительность.
- 2) компенсация.
- 3) протопатическая чувствительность.
- 4) сенсорилизация

11. Установите соответствие между понятиями и их толкованием:

А. Самопознание	1. Помогает нам сохранять полученную информацию.
Б. Память	2. Помогает создавать что-то новое, оригинальное, интересное.
В. Эмоции	3. Размышления о самом себе, своей личности, причинах своих поступков.
Г. Воображение	4. Переживания человека по отношению к людям, их поступкам, окружающему миру.

12. Степень взаимности меры доверия к себе и к другому определяет формирование различных видов доверительных отношений. На основе сочетания показателей меры взаимности доверия и соотношения доверия к себе и другому формируются шесть различных видов доверительных отношений:

Сопнесите виды доверительных отношений и последствия, к которым они приводят.

Доверительные отношения	Последствия доверительных отношений
1. «оба взаимодействующих субъекта в равной мере доверяют и себе, и партнеру».	а. использованию другого в качестве средства.
2. «каждый из взаимодействующих субъектов доверяет только себе и не доверяет другому».	б. манипуляции.
3. «оба партнера по взаимодействию друг другу доверяют больше, чем себе».	в. соперничеству и конфронтации.
4. «один партнер по взаимодействию доверяет в равной мере себе и другому, а другой — только себе».	г. возникновению личностного, диалогического общения.
5. «один партнер по взаимодействию доверяет в равной мере себе и другому, а второй доверяет первому более, чем самому себе».	д. перекладыванию ответственности друг на друга.
6. «один доверяет только себе, а второй — только другому».	е. авторитетной личности.

13. Установите соответствие между возрастными периодами (колонка А) и преобладающим мотивом учения (колонка Б).

Возрастной период	Преобладающий мотив учения
А. Старший школьник	х мотив получения хорошей оценки
Б. Подросток	а практический мотив, связанный с будущей профессией
В. Младший школьник	з нужно быть не хуже других

14. Учительница предложила третьеклассникам рассказать что-нибудь о поранчинках. Выслушав рассказы шести человек, она начала излагать материал новой темы. Неожиданно она заметила поднятую руку. «Что тебе нежно, Юра?» — спросила она. «Я хочу сказать, что у поранчинков есть хорошие друзья, которые помагают им охранять границу. Овчарки. У одного поранчинка...» — начал мальчик. Какое свойство внимания мальчика нуждается в совершенствовании:

- 1) распределение;
- 2) переключение;
- 3) устойчивость;
- 4) объем.

15. По мнению К. Роджерса, следующие особенности поведения и общения учителя будут способствовать формированию у учащихся позитивной Я-концепции:

- 1) демонстрация доверия учащимся;
- 2) открытое выражение группе своих чувств;
- 3) как можно более частое применение аверсивных стимулов;
- 4) использование только похвалы и полное отсутствие критики

16. Укажите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, неразвитостью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- 1) холерик;
- 2) флегматик;
- 3) сангвиник;
- 4) меланхолик

Часть 3. Педагогические и психологические кейсы

Задание 17. Написать краткое сочинение на тему: «Если бы я стал советником директора школы по воспитательной работе»

Необходимо показать системный взгляд на деятельность советника директора школы по воспитательной работе, понимание его роли в полноценном воспитании и развитии различных категорий обучающихся школы.

Задание 18. «Педагогическое красноречие»

Цель: определить уровень общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры участников, выявить умения находить в тексте педагогически оправданные смыслы и создавать собственное суждение. Участник получает зафиксированное на бумажном носителе задание (цитата, афоризм, высказывание, принадлежащее известным людям), в котором он должен обнаружить педагогический контекст задания, подготовить и публично произнести монологическую речь, отражающую собственную точку зрения согласно выбранному заданию. Вначале необходимо внимательно прочитать фразу, сосредоточить свое внимание на ее смысле, а затем продолжить мысль, отражая в содержании своего высказывания собственную позицию, показывая логику размышления, приходя к аргументированному суждению. Время выступления – до 2 минут.

Цитаты (примерный перечень):

1. «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» (Оскар Уайльд).
2. «Все мы рождаемся милыми, чистыми и непосредственными: потому мы должны быть воспитаны, чтобы стать полноценными членами общества» (Джудит Мартин).
3. «Первая проблема родителей – научить детей, как вести себя в приличном обществе; вторая – найти это приличное общество» (Роберт Орбен).
4. «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жубер).
5. «Чтобы изменить человека, нужно начинать с его бабушки» (Виктор Гюго).

Задание 19. Вам предложена одна из проблем, с которой обращаются люди в психологическую консультацию. Ваша задача - предложить возможные варианты помощи.

Проблема: Ученик 11 класса испытывает сильный стресс перед экзаменами. Он боится не сдать их и разочаровать своих родителей.

- Опишите, какие психологические проблемы могут стоять за этой ситуацией.
- Предложите возможные варианты помощи для каждого из них (например, психологическая терапия, работа с психологом, самопомощь).
- Объясните, почему вы считаете, что ваши варианты помощи могут быть эффективными.

Задание 20. Объясните с точки зрения факторов психического развития личности. У Маши родители знаменитые люди. Мама известная оперная

певица, папа выдающийся талантливый художник. Обязательно, ли Маша станет певицей или художницей?

Задание 14

«Если бы я стала советником директора школы по воспитательной работе»

Работа советника директора по воспитательной работе - не просто работа, а призвание, ведь человек должен быть заинтересован в будущем поколения и возможности правильно развить детей.

Если бы мне выпала возможность стать советником директора по воспит. работе я бы:

- 1) Создала команду единомышленников для участия в различных мероприятиях
- 2) Устраивала или была инструктором мероприятий, в которых дети могли получить интересный опыт и возможность для развития
- 3) Создала новые мероприятия по воспитанию детей.

Работа советника директора по воспитательной работе очень важна, ведь эти люди воспитывают и направляют детей в нужном направлении. Эти дети - наши будущие, поэтому важно о них заботиться с самого начала их учебы и становлении полноценными личностями.

Задача 20.

Мама может стать певицей или художницей, или выбрать другую сферу деятельности. Мама может выбрать деятельность родителей и присутствовать в них т.к. с раннего детства она была окружена мамой-певицей и отцом-художником. Также, она может выбрать другую деятельность если было многостороннее развитие личности. Мама может выбрать различные кружки и секции (не связанные с деятельностью родителей), которые помогут с выбором будущей профессии. Возможно родители могут настаивать в том, чтобы мама выбрала стать певицей или художницей (чтобы продолжить семейное дело). В этом для этого родители могут максимум развивать маму как будущую певицу или художницу. В этом случае маме будет сложно выбрать другую сферу деятельности.

3.

Задача 18.

Как говорил Оскар Уайльд: «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми».

И действительно, в этот мир все дети приходят словно чистый лист и именно от родителей и окружения зависит, каким человеком вырастет этот ребенок, и будет этот ребенок хорошим или нет.

Счастье каждого человека, закладывается в раннем. Ранняя счастия может зависеть от воспитания, увлечения и многих других факторов. Поэтому важно с самого начала воспитывать детей по моральным нравственным и морали, а также сделать их счастливыми.

Если «плохого» ребенка, попытаться ~~сделать~~ ^{сделать} счастливым, возможно много хорошего не выйдет. Ранняя счастия может не совпасть с общепринятыми моралью, это приведет к ухудшению ситуации.

Я считаю, что таких детей нет, есть плохое воспитание. Поэтому чтобы сделать ребенка хорошим нужно воспитать такого ребенка изначально. Для того, чтобы исправить «плохого» ребенка его нужно перевоспитать.

Задача 19

- 1) За этой психологической ситуацией могут стоять такие психологические проблемы как:
- «синдром отшельника»
 - низкая самооценка
- 2) Ученику может помочь работа с психологом, которая определит дальнейшие действия
- 3) Психолог может помочь разобраться со своими мыслями и истинными желаниями. Возможно причина стресса у ученика заключается в родителях, тогда психолог может устроить групповое занятие, чтобы все разобралось в этой ситуации и найти общее решение.