



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по «Основам педагогики и психологии» 10-11 классы, СПО I вариант (2024-2025 уч. год)

Часть 1. Основы педагогики

1. К каким умениям относится умение педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

- а) исследовательские.
- б) организаторские.
- в) перцептивные.
- г) коммуникативные.

2. Коллективизм – это...

- а) это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества
- б) деятельность группы людей, объединенных общими целями, задачами для решения возникших проблем
- в) группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
- г) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности

3. Молодой обаятельный учитель истории, Нестор Петрович Северов становится классным руководителем простого 9 «А», «удивительного, прекрасного, сумасшедшего» класса. Как называется художественный фильм, кто сыграл главную роль, история создания фильма и год выхода на экран?



Судя по портрету, речь идет о режиссере фильма, который сыграл главную роль в фильме "Школа жизни".

4. Вам представлена классификация типов учителей по характеру ценностных ориентаций: учителя – теоретики, педагоги – артисты, педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной классификации:

- а) Д. Корчак
- б) В.А. Караковский
- в) В.Н. Сорока – Росинский
- г) Ш.А. Амонашвили

5. Движущими силами развития личности являются ...

- а) обучение
- б) формирование
- в) противоречия
- г) воспитание

6. Кто из представленных лиц был личным секретарем императрицы Екатерины II и президентом Императорской Академии художеств? В чем заключались его педагогические идеи и значительное влияние на современную педагогику?

			
А) Иван Федоткин	Б) Константин Дмитриев	В) Михаил Сперанский	Г) Игорь Антонов

Ответ:

7. Учительница русского языка и литературы Светлана Михайловна, учитель истории Илья Семёнович Мельников, учительница английского языка Наталья Сергеевна Горелова — персонажи фильма... Назовите фильм и режиссера.



Ответ:
Режиссер Владимир Расторгуев, фильм «Восшествие во Иерусалим»

8. Установите соответствие между авторами и их произведениями. Дать краткую информацию о произведениях.



А. Мюллер де Монтень
Б. Франсуа Рабле
В. Клод Адриан Гельвеций
Г. Томмазо Кампанелла

Произведения:

1. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
2. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
3. «Город Солнца»
4. «Опыты»

Ответы на соответствующие записки по схеме: заглавная буква, дефис, порядковый номер произведения, его название и краткая информация о произведении

А-4	Б-2	В-1	Г-3
+	+	+	+

Часть 2. Основы психологии

9. Заканчивается урок. Ученики пытаются разобратся в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какая особенность раздражителя обеспечивает на некоторое время непроизвольное внимание учащихся.

- 1) новизна.
- 2) контраст.
- 3) сила.
- 4) необычность.

10. Слепота О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца. Как называется это психическое явление:

- 1) разностная чувствительность,
- 2) компенсация,
- 3) протопатическая чувствительность.
- 4) сенсорилизация

11. Установите соответствие между понятиями и их толкованием:

А. Самопознание	3	1. Помогает нам сохранять полученную информацию.
Б. Память	1	2. Помогает создавать что-то новое, оригинальное, интересное.
С. Эмоции	4	3. Размышления о самом себе, своей личности, причинах своих поступков.
Д. Воображение	2	4. Переживание человека по отношению к людям, их поступкам, окружающему миру.

12. Степень взаимности меры доверия к себе и к другому определяет формирование различных видов доверительных отношений. На основе сочетания показателей меры взаимности доверия и соотношения доверия к себе и другому формируются шесть различных видов доверительных отношений:

Соотнесите виды доверительных отношений и последствия, к которым они приводят.

Доверительные отношения	Последствия доверительных отношений
1. «оба взаимодействующих субъекта в равной мере доверяют и себе, и партнеру».	в. использованию другого в качестве средства.
2. «каждый из взаимодействующих субъектов доверяет только себе и не доверяет другому».	б. манипуляции.
3. «оба партнера по взаимодействию друг другу доверяют больше, чем себе».	в. соперничеству и конфронтации.
4. «один партнер по взаимодействию доверяет в равной мере себе и другому, а другой — только себе».	г. возникновению личностного, диалогического общения.
5. «один партнер по взаимодействию доверяет в равной мере себе и другому, а второй доверяет первому более, чем самому себе».	д. перекалыванию ответственности друг на друга.
6. «один доверяет только себе, а е. отношению к партнеру по общению, как к второй — только другому».	з. авторитарной личности.

1-7, 2-б, 3-а, 4-б, 5-е, 6-д

13. Установите соответствие между возрастным периодом (колонка А) и преобладающими мотивом учения (колонка Б):

Возрастной период	Преобладающий мотив учения
А. Старший школьник	1. мотив получения хорошей оценки
Б. Подросток	2. практический мотив, связанный с будущей профессией
В. Младший школьник	3. нужно быть не хуже других

А-2, Б-3, В-1

14. Учительница предложила третьеклассникам рассказать, что-нибудь о пограничниках. Выслушав рассказы шести человек, она начала излагать материал новой темы. Неожиданно она заметила поднятую руку. «Что тебе неясно, Юра?» — спросила она. «Я хочу сказать, что у пограничников есть хорошие друзья, которые помогают им охранять границу. Очарски. У одного пограничника...» — начал мальчик. Какое свойство внимания мальчика нуждается в совершенствовании:

- 1) распределение;
- 2) переключение;
- 3) устойчивость;
- 4) объем.

15. По мнению К. Роджерса, следующие особенности поведения и общения учителя будут способствовать формированию у учащихся позитивной Я-концепции:

- 1) демонстрация доверия учащимся;
- 2) открытое выражение группе своих чувств;
- 3) как можно более частое применение аверсивных стимулов;
- 4) использование только похвалы и полное отсутствие критики

16. Укажите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- 1) холерик;
- 2) флегматик;
- 3) сангвиник;
- 4) меланхолик

Часть 3. Педагогические и психологические кейсы

Задание 17. Написать краткое сочинение на тему: «Если бы я стал советником директора школы по воспитательной работе»

Необходимо показать системный взгляд на деятельность советника директора школы по воспитательной работе, понимание его роли в полномочном воспитании и развитии различных категорий обучающихся школы.

Задание 18. «Педагогическое красноречие»

Цель: определить уровень общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры участников, выявить умения находить в тексте педагогически оправданные смыслы и создавать собственное суждение. Участник получает зафиксированное на бумажном носителе задание (цитата, афоризм, высказывание, принадежащее известным людям), в котором он должен обнаружить педагогический контекст задания, подготовить и публично прознести монологическую речь, отражающую собственную точку зрения согласно выбранному заданию. Вначале необходимо внимательно прочитать фразу, сосредоточить свое внимание на ее смысле, а затем продолжить мысль, отражая в содержании своего высказывания собственную позицию, показывая логику размышления, приходя к аргументированному суждению. Время выступления – до 2 минут.

Цитаты (примерный перечень):

1. «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» (Оскар Уайльд).
2. «Все мы рождаемся милами, чистыми и непосредственными: потому мы должны быть воспитаны, чтобы стать полноценными членами общества» (Джудит Мартин).
3. «Первая проблема родителей – научить детей, как вести себя в приличном обществе; вторая – найти это приличное общество» (Роберт Орбен).
4. «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жюбер).
5. «Чтобы изменить человека, нужно начинать с его бабушки» (Виктор Гюго).

Задание 19. Вам предложена одна из проблем, с которой обращаются люди в психологическую консультацию. Ваша задача – предложить возможные варианты помощи.

Проблема: Ученик 11 класса испытывает сильный стресс перед экзаменами. Он боится не сдать их и разочаровать своих родителей.

- Опишите, какие психологические проблемы могут стоять за этой ситуацией.
- Предложите возможные варианты помощи для каждого из них (например, психологическая терапия, работа с психологом, самопомощь).
- Объясните, почему вы считаете, что ваши варианты помощи могут быть эффективными.

Задание 20. Объясните с точки зрения факторов психического развития личности, у Маши родители знаменитые люди. Мама известная оперная

певица, папа выдающийся талантливый художник. Обязательно, ли Маши станет певицей или художницей?

№17.

Если бы я стала советником директора школы по воспитательной работе, я бы сосредоточилась на создании эмоционально комфортной и поддерживающей атмосферы для учащихся. Во-первых, главной задачей стало бы разработка комплексной программы воспитательной работы, учитывающей потребности разных возрастных групп. Это позволило бы каждому ученику получить индивидуальный подход. Во-вторых, я организовала бы активное сотрудничество с родителями через встречи и мероприятия, чтобы укрепить связь между домом и школой. Это позволило бы родителям в воспитательный процесс и создало бы единое информационное пространство. Третьим направлением моей работы стало бы развитие социальной активности учащихся через волонтерские проекты и конкурсы. Это способствовало бы формированию ответственности и командного духа. Наконец, я бы акцентировала внимание на психологическом здоровье учащихся, проводя тренинги и занятия по эмоциональному интеллекту. В целом, моя работа как советника директора заключалась бы в создании условий для полноценного развития каждого ученика и его готовности к активной жизни в обществе.

№18.

Цитата: "Путинский способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми" подразумевает, что счастье играет ключевую роль в формировании положительных качеств личности у детей. Когда дети чувствуют себя счастливыми, они становятся более открытыми, добрыми и отзывчивыми. Счастливые дети меньше подвержены стрессу и негативным эмоциям, что способствует их полноценному развитию. Важно создать для них поддерживающую и любящую атмосферу, где они могут развиваться, экспериментировать и учиться на своих ошибках. Таким образом, работа о счастье детей является основой их морального и этического воспитания.

№19. Ученики 11 класса, испытывающие стресс перед экзаменами, могут столкнуться с несколькими психологическими проблемами:

1. Страх неудач: боязнь разочаровать родителей.
2. Перфекционизм: завышенные требования к себе.
3. Низкая самооценка: сомнения в своих способностях.
4. Отсутствие навыков управления стрессом: невозможность справиться с нагрузкой.

Варианты помощи:

1. Психологическая терапия: работа с психологом для устранения негативных мыслей и повышения уверенности.
2. Групповые занятия: участие в группах поддержки или тренингах.
3. Метод самонапоминаний: практика релаксации и физической активности.
4. Планирование подготовки: создание учебного плана.
5. Работа с родителями: открытое общение о поддержке и ожиданиях.

№20.

Наследственность — очень важный фактор психического развития, но не единственный. Важная закономерность в развитии психического развития — это ее детерминация иерархией взаимосвязанных факторов. Но наследству передаются только задатки, а не способности и перерастут ли они в способности зависит, и от среды, и от образования и, особенно, от собственной активной деятельности. Наши. Наши, в силу наследственности, среда и ~~наследственности~~ соответствующее образование, вероятно, может стать певчим или художником, но это еще зависит от тех потребностей, которые будут у человека, а это зависит и от школы, и от друзей, и от увлечений, от интереса и многих других более сложных факторов. Так что она с большим долей вероятности может выбрать одну из профессий родителей, но не обязательно.