

14
Курсовая работа

220



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Основам педагогики и психологии»
10-11 классы, СПО
1 вариант
(2024-2025 уч. год)

Часть 1. Основы педагогики

1. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

- а) исследовательские.
- б) организаторские.
- в) перцептивные.
- г) коммуникативные.

2. Коллективизм – это...

- а) это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность действовать в пользу группы и общества
- б) деятельность группы людей, объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
- в) группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
- г) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности

3. Молодой обаятельный учитель истории, Нестор Петрович Северов становится классным руководителем простого 9 «А», «удивительного, прекрасного, сумасшедшего» класса. Как называется художественный фильм, кто сыграл главную роль, история создания фильма и год выхода на экран?



Ответ:
"Годовал неурочный"
с Владимиром. Фильм
вышел на экран в
1973 году

4. Вам представлена классификация типов учителей по характеру ценностных ориентаций: учителя – теоретики, педагоги – артисты, педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной классификации:

- а) Я. Корчак
- б) В.А. Караковский
- в) В.Н. Сорока – Росинский
- г) Ш.А. Амонашвили

5. Движущими силами развития личности являются ...

- а) обучение
- б) формирование
- в) противоречия
- г) воспитание

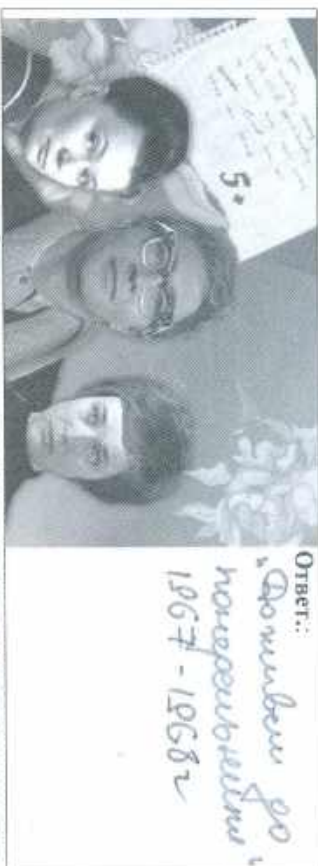
6. Кто из представленных лиц был личным секретарем императрицы Екатерины II и президентом Императорской Академии художеств? В чем заключалась его педагогические идеи и значительное влияние на современную педагогику?

А. Иван Беквой	Б. Константинович Дмитриевич Ушинский	В. Михаил Михайлович Сперанский	Г. Егор Антонович Энгельгардт

+

Ответ:

7. Учительница русского языка и литературы Светлана Михайловна, учитель истории Илья Семёнович Мельников, учительница английского языка Наталья Сергеевна Горелова — персонажи фильма... Назовите фильм и режиссера.



8. Установите соответствие между авторами и их произведениями, дать краткую информацию о произведениях.



А. Мишель де Монтень	Б. Франсуа Рабле	В. Клод Адриан Гельвеций	Г. Томмазо Кампанелла
----------------------	------------------	--------------------------	-----------------------

Произведения:

1. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
2. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
3. «Город Солнца»
4. «Опыты»

A-4 H-2 B-1 Г-3

Ответы на соответствие записать по схеме: заглавная буква, дефис, порядковый

номер произведения, его название и краткая информация о произведении

A-

B-

B-

Г-

Часть 2. Основы психологии

9. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какая особенность раздражителя обеспечивает на некоторое время произвольное внимание учащихся:

- 1) новизна,
- 2) контраст,
- 3) сила,
- 4) необычность.

10. Слепозаглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца. Как называется это психическое явление:

- 1) разностная чувствительность,
- 2) компенсация,
- 3) протопатическая чувствительность,
- 4) сенсорилизация

11. Установите соответствие между понятиями и их толкованием:

А. Самопознание	1. Помогает нам сохранять полученную информацию.
В. Память	2. Помогает создавать что-то новое, оригинальное, интересное.
С. Эмоции	3. Размышления о самом себе, своей личности, причинах своих поступков.
Д. Воображение	4. Переживания человека по отношению к людям, их поступкам, окружающему миру.

12. Степень взаимности меры доверия к себе и к другому определяет формирование различных видов доверительных отношений. На основе сочетания показателей меры взаимности доверия и соотношения доверия к себе и другому формируются шесть различных видов доверительных отношений:

Соотнесите виды доверительных отношений и последствия, к которым они приводят.

Доверительные отношения	Последствия доверительных отношений
1. «оба взаимодействующих субъекта в равной мере доверяют и себе, и партнеру».	а. использованию другого в качестве средства.
2. «каждый из взаимодействующих субъектов доверяет только себе и не доверяет другому».	б. манипуляции.
3. «оба партнера по взаимодействию друг другу доверяют больше, чем себе».	в. соперничеству и конфронтации.
4. «один партнер по взаимодействию доверяет в равной мере себе и другому, а другой — только себе».	г. возникновению личностного, диалогического общения.
5. «один партнер по взаимодействию доверяет в равной мере себе и другому, а второй доверяет первому больше, чем самому себе».	д. перекладыванию ответственности друг на друга.
6. «один доверяет только себе, а второй — только другому».	е. отношению к партнеру по общению, как к авторитетной личности.

13. Установите соответствие между возрастными периодами (колонка А) и преобладающим мотивом учения (колонка Б):

Возрастной период	Преобладающий мотив учения
А. Старший школьник	1. мотив получения хорошей оценки
Б. Подросток	2. практический мотив, связанный с будущей профессией
В. Младший школьник	3. нужно быть не хуже других

14. Читательница предложила третьеклассникам рассказать что-нибудь о пограничниках. Выслушав рассказы шести человек, она начала излагать материал новой темы. Неожиданно она заметила поднятую руку. «Что тебе неясно, Юра?» — спросила она. «Я хочу сказать, что у пограничников есть хорошие друзья, которые помогают им охранять границу. Овчарки. У одного пограничника...» — начал мальчик. Какое свойство внимания мальчика нуждается в совершенствовании:

- 1) распределение;
- 2) переключение;
- 3) устойчивость;
- 4) объем.

15. По мнению К. Роллеса, следующие особенности поведения и общения учителя будут способствовать формированию у учащихся позитивной Я-концепции:

- 1) демонстрация доверия учащимся;
- 2) открытое выражение группе своих чувств;
- 3) как можно более частое применение аверсивных стимулов;
- 4) использование только похвалы и полное отсутствие критики
16. Укажите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:
 - 1) холерик;
 - 2) флегматик;
 - 3) сангвиник;
 - 4) меланхолик

Часть 3. Педагогические и психологические кейсы

Задание 17. Написать краткое сочинение на тему: «Если бы я стал советником директора школы по воспитательной работе»

Необходимо показать системный взгляд на деятельность советника директора школы по воспитательной работе, понимание его роли в полномочном воспитании и развитии различных категорий обучающихся школы.

А-2 В-3 С-1

Задание 18. «Педагогическое красноречие»

Цель: определить уровень общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры участников, выявить умения находить в тексте педагогически оправданные смыслы и создавать собственное суждение. Участник получает зафиксированное на бумажном носителе задание (цитата, афоризм, высказывание, принадлежащее известным людям), в котором он должен обнаружить педагогический контекст задания, подготовить и публично проинести монологическую речь, отражающую собственную точку зрения согласно выбранному заданию. Вначале необходимо внимательно прочитать фразу, сосредоточить свое внимание на ее смысле, а затем продолжить мысль, отражая в содержании своего высказывания собственную позицию, показывая логику размышления, приходя к аргументированному суждению. Время выступления – до 2 минут.

Цитаты (примерный перечень):

1. «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» (Оскар Уайльд).
2. «Все мы рождаемся мыслями, чистыми и непосредственными; поэтому мы должны быть воспитаны, чтобы стать полноценными членами общества» (Джудит Мартин).
3. «Первая проблема родителей – научить детей, как вести себя в приличном обществе; вторая – найти это приличное общество» (Роберт Орден).
4. «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жюбер).
5. «Чтобы изменить человека, нужно начинать с его бабушки» (Виктор Гюго).

Задание 19. Вам предложена одна из проблем, с которой обращаются люди в психологическую консультацию. Ваша задача - предложить возможные варианты помощи.

Проблема: Ученик 11 класса испытывает сильный стресс перед экзаменами. Он боится не сдать их и разочаровать своих родителей.

- Опишите, какие психологические проблемы могут стоять за этой ситуацией.
- Предложите возможные варианты помощи для каждого из них (например, психологическая терапия, работа с психологом, самопомощь).
- Объясните, почему вы считаете, что ваши варианты помощи могут быть эффективными.

Задание 20. Объясните с точки зрения факторов психического развития личности. У Маши родители знаменитые люди. Мама известная оперная

певица, папа выдающийся талантливый художник. Обязательно, ли Маша станет певицей или художницей?

Задание 12.

Если бы я стала советником ректора по воспитательной работе, я бы предложила к своей роли естественной точки зрения. Варимась бы рассмотреть все аспекты воспитательного процесса. Воспитание в первую очередь создание поддерживающей, развивающей среды, где каждый человек может найти свое место.

Я бы сосредоточилась на: создании программы, формировании школьной культуры, развитии творческих качеств детей.

19 задание.

- 1) перфекционизм и страх неудачи.
- 2) социальное давление со стороны родителей
- 3) низкая самооценка.
- 4) тревожность, неуверенность в себе.

Варимось помощники:

↓
исключение

↓
самостоятельно: техники управления временем и тревожностью

↓
работа с детьми с родителями

20 задание.

Я думаю, то, что они поймут в школу и маму - необходимость, потому такое и возможно из-за: 1) предпосылок и предиспонации к этому, 2) давления и нежелания ребенка учиться. Мамы должны бороться с собой, пока не станет срочным.