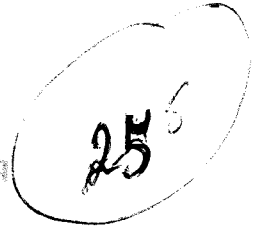


14.01



Технопарк
Учитель
будущего
поколения
России



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Основам педагогики и психологии»
8-9 классы
1 вариант
(2024-2025 уч. год)

Часть 1. Основы педагогики

1. В эпоху древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока ведущим социальным институтом образования являлась

- 1. семья
- 2. церковь
- ③ школа
- 4. община

1

По Сержан

2. Цель образования всесторонне гармонично развитой личности впервые сложилась

- 1. в Древнем Китае
- ② в Древней Греции
- 3. в Древнем Риме
- 4. в Западной Европе в эпоху Возрождения

1

3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

- ① моральными ценностями
- 2. общечеловеческими ценностями
- 3. базовыми национальными ценностями
- 4. материальными ценностями

1

4. Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека это

- 1. воспитание экологическое
- 2. воспитание трудовое
- 3. воспитание физическое
- ④ воспитание духовное

1

14.01

5. Образование в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки называется

1. высшее образование

② школьное образование

3. дополнительное образование

4. среднее профессиональное образование

6. Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа называется

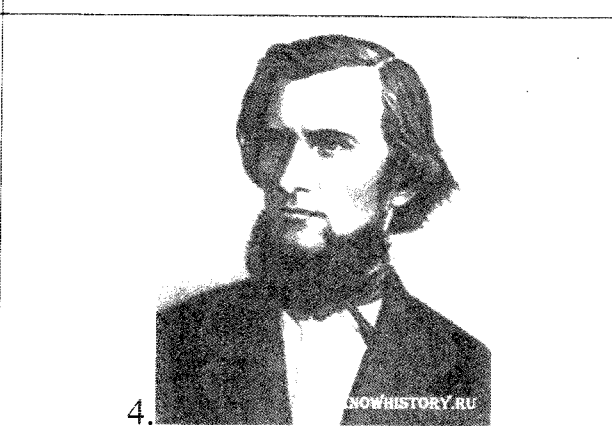
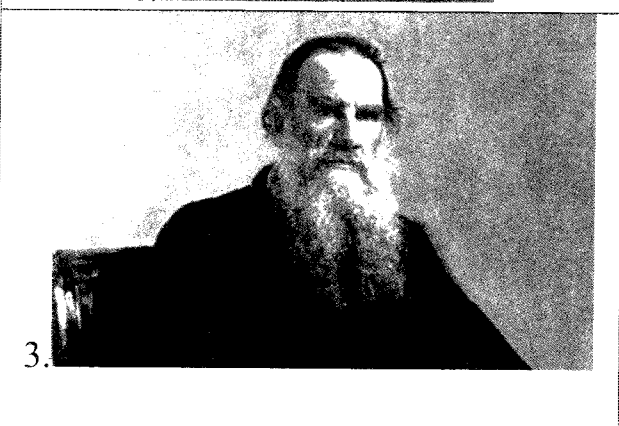
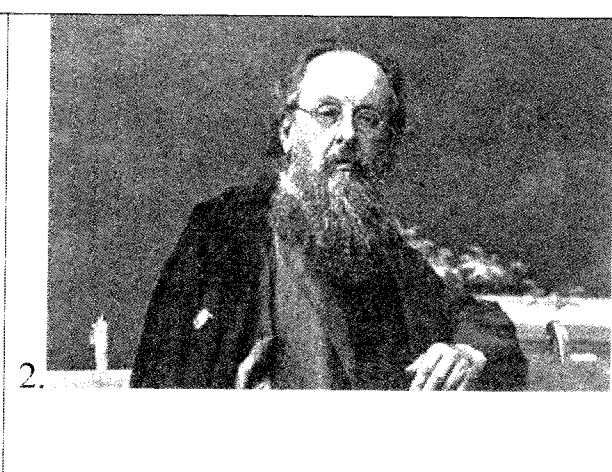
1. диспут

2. беседа

③ дискуссия

4. конференция

7. Установите соответствие между портретами известных деятелей педагогики и их именами, фактами из биографии:



4 А) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871), русский педагог, основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский подчеркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к Родине. Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык, в основу обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе должно также хорошо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой.

1 Б) Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970). В.А. Сухомлинский работал директором школ, создал педагогическую систему, основанную на признании ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Разрабатывал и продвигал особый метод, позволяющий подталкивать детей к достижению успехов.

2 В) Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935). Многие не знают, что К.Э. Циолковский известен своей научной деятельностью не только в космонавтике, но также и в преподавании. Научная деятельность занимала все свободное время К.Э. Циолковского, но основной в течение многих лет все же была учительская работа. Он нестандартно обучал арифметике, геометрии и физике, придумывал увлекательные задачи и, ставил удивительные опыты.

3 X Г) Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Л.Н. Толстой не только великий писатель, но и создатель оригинальной педагогической теории. Активная педагогическая деятельность Л.Н. Толстого приходится на 60-е годы XIX века. Именно в эти годы прозвучали его слова: «Я хочу образования для народа только для того, чтобы спасти тонущих там Пушкиных, Остроградских, Ломоносовых. И они кишат в каждой школе». Исходя, из этих слов он создает Яснополянскую школу и полностью отдается работе.

8. Установите соответствие между методами педагогических исследований и их характеристиками (описанием):

1. Беседа Б.
2. Интервью Г.
3. Наблюдение А.
4. Педагогический эксперимент В.

А) непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях.

Б) один из методов и форм организации педагогического процесса, основанный на диалоге между педагогом и учеником или между самими учащимися.

В) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Г) способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

Часть 2. Основы психологии

9. Какой тип темперамента характеризуется как легковозбудимым, малообщительным, неуверенным в себе?

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик

④ меланхолик

10. Что можно обозначить как сложный психофизический процесс, связанный с приобретением человеком индивидуального жизненного опыта, в его основе лежат механизмы запоминания, хранения и извлечения?

- 1) мышление
- 2) восприятие
- ③ память
- 4) Внимание

11. Как называют полную или частичную утрату памяти под влиянием чрезвычайного физического или химического воздействия?

- 1) афазия
- 2) сублимация
- 3) забывание
- ④ амнезия

12. Какой состояние можно охарактеризовать как психологическое или физиологическое состояние человека, которое субъективно ощущается как общий упадок сил.

- 1) усталость
- ② монотония
- 3) пересыщение
- 4) стресс

13. Установите соответствие:

1. Быстрая фаза сна b, c	a) период низкоамплитудных электрических колебаний на энцефалограмме b) период быстрых волн электрических колебаний на энцефалограмме
2. Медленная фаза сна a, d	c) наблюдаются быстрые движения глаз d) видит сновидения

14. В концепции Д. Б. Эльконина особенности этого возраста проявляются в следующих симптомах:

1. Вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы. Так как главное для ребенка происходит теперь вне школы.

2. Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять).

3. Ребенок начинает вести дневник.

О каком возрасте идет речь?

- 1) дошкольный возраст
- ② подростковый возраст
- 3) младший школьный возраст
- 4) юношеский возраст

15. Соотнесите указанные определения с понятиями.

1. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.	А. Социальный 4
2. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.	Б. Биологический 1
3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.	В. Условный 3
4. Возраст, определяющий местоположение объекта в определенном эволюционногенетическом ряду, т.е. в процессе развития. Он является элементом периодизации.	Г. Психологический 2

16. Как называется процесс интеграции человека как индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками?

- 1) обучение
- 2) социальное научение
- ③ социализация
- 4) привыкание

Часть 3. Педагогические и психологические кейсы

Задание №17.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

«Это секрет?» — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Задание №18.

Подберите поговорки, пословицы, стихи, песни об учителе и особенностях его труда (общее количество должно быть не менее 6).

Задание №19. Инструкция: Прочитайте ситуацию.

Ситуация: Девочки старшего дошкольного возраста играли на детской площадке в игру «Магазин». Зоя была директором, Маша – продавцом, Аня и Вика – покупателями. Маше надоело играть и быть продавцом. Она подбежала к маме и сказала: «Мама! Я не хочу больше продавать камни! Пойдем гулять!». Мама ответила дочке: «Маша, а тебя Зоя-директор отпустила? Иди, спроси разрешения у нее». Маша подбежала к Зое и спросила: «Директор, ты меня отпускаешь гулять?». На что Зоя ответила: «Нет, давай допродадим «картошку», и я тебя отпущу». Маша осталась продавать камни-«картошку». Как только все раскупили, она побежала гулять.

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступила мама ребенка?
2. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Задание №20.

Ситуация: Вове 7 лет. Он ученик первого класса. В детском садике Вова был активным мальчиком. Он любил ходить в детский сад и общаться с детьми. В последнее время Вова отказывается ходить в школу, говоря о том, что ему там плохо, не интересно. Перед походом в школу Вова плачет, капризничает, говорит, что заболел.

Предположите причины отказа ребенка посещать школу. Дайте рекомендации учителю и родителям.

Задача №20

Продолжение

Я думаю, что в данной ситуации у Вовы возникли проблемы в школе. Есть предположительно две причины:

1. Педагог как-то плохо себя ведёт по отношению к ученикам и Вова 3 мерев его боится, поэтому не хочет туда ходить.

2. Вова не сдружился со своим классом или его обижает одноклассник.

Если у Вовы первый случай, то с педагогом разговаривать бесполезно, так как дальше всё может стать только хуже. Родителям следует перевести Вову в другой класс или школу.

Но если у Вовы вторая ситуация, то лучше всего стоит провести с классом беседу на эту тему, а родителям поговорить с родителями других детей, чтобы другие родители дали разговорить с детьми и сказали, что правда - это плохо, со всеми нужно вести себя доброжелательно.

14.01

Задание № 18

Поговорки:

1. „Учитель - это свет знаний“
2. „Учение - свет, а неучение - тьма“

Пословицы:

3. „Слово учителя - свет, а слово ученика - тьма“

4. „Кто учит, тот и сам учится“

Тесны:

5. „Спасибо, учитель“ - Классный журнал
6. „Первый учитель“ - Ирина Шергова

Задание № 19

1. Я считаю, что в данной ситуации мама Маша поступила неправильно. Это всего лишь игра и если бы Мама просто узнала, то ничего страшного не произошло.

2. В данной игре у детей развивается коммуникативные качества, качества терпения, самостоятельности.

1. Но с другой стороны мама учит девочку самостоятельно решать свои проблемы и в дальнейшем девочка будет знать, что с работы нужно отпрашиваться у начальника.

(19.0)

Задание № 1817

1. Я считаю, что в данной ситуации учитель поступил верно. Я думаю, что он руководствовался особенностями возраста ребят, так как подростковый возраст имеет много особенностей и очень раним. Вместо того, чтобы давить на ребят, он спокойно дал им возможность самим разобраться в конфликте и не нарушил их личные границы.

2. Я считаю, что представление о "мужском" и "женском" воспитании не должно реализовываться на практике, так как каждый человек ~~и~~ независимо от пола должен вести себя по-своему. Конфликты и их решения могут быть разными и на них не должны влиять половые признаки.

3. В подобном случае я бы провела беседу отдельно с каждым из участников конфликта, а также оставила бы их на разговор друг с другом, попыталась бы решить этот конфликт.