

22

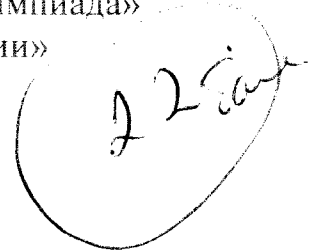


Технопарк
учитель
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Основам педагогики и психологии»

8-9 классы
2 вариант
(2024-2025 уч. год)



Часть 1. Основы педагогики

1. Школа как социальный институт образования впервые возникла в эпоху
 1. первобытную
 2. древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока
 3. античности
 - ④ средних веков
2. Главный фактор, обусловивший начало развития школьного образования на Руси
 1. принятие христианства
 - ② зарождение письменной культуры
 3. опыт воспитания и обучения
 4. становление раннефеодального государства
3. Базовыми национальными ценностями являются
 1. патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, искусство и литература, природа, человечество
 2. красота, добро, истина, вера, любовь, свобода, надежда, благородство, достоинство
 3. автомобиль, дом, квартира, драгоценности, музыкальные инструменты, телефон, телевизор
 - ④ свобода, равенство, гуманизм, справедливость
4. Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся происходит в
 1. неформальных сообществах
 - ② социальных группах
 3. сфере общего образования

4.сфере массовой информации

5. В системе образования РФ является обязательной для освоения каждым гражданином

- ① основное общее образование
2. высшее образование
3. поствузовское профессиональное образование
4. дополнительное образование

6. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

1. искусство
- ② наука
3. производство
4. творчество

7. Установите соответствие между портретами известных деятелей педагогики и их именами, фактами биографии:



А) Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765 гг.) – первый крупный русский ученый-естествоиспытатель, поэт и филолог. Академик Петербургской академия наук. В 1755 году по его инициативе был основан Московский университет, который впоследствии носит его имя. Будучи преподающим профессором, он способствовал изучению географии и подготовке географов, многие из которых стали его учениками и помощниками в исследовании

Арктики. Будучи ревностным православным христианином, в 1755 году он написал грамматику, которая реформировала русский литературный язык, объединив лексику церковнославянского языка с русским просторечием.

Б) Антон Семенович Макаренко (1888-1939 гг.) – выдающийся советский педагог и писатель. Он обогатил советскую педагогику ценными педагогическими идеями, методами и приёмами (система перспективных линий, принцип параллельного действия, стиль и тон педагога).

В) Шалва Александрович Амонашвили (1931г.р.) - советский, грузинский и российский педагог. Сторонник концепции гуманной педагогики, ориентации на личность ребенка и абсолютного отрицания приказной педагогики. Целью воспитательной системы считал не подготовку ученика к жизни, а понимание детства как важнейшего жизненного этапа человека.

Г) Станиславский Константин Сергеевич (1863-1938 гг.) - «Система Станиславского» известна на весь мир, а ее создатель оставил свой след в истории не только как актер и режиссер, но и как педагог. К.С. Станиславский разработал учение, сильно отличавшееся от театрального восприятия того времени. Он открыл при МХАТе первую студию, где сам преподавал студентам актерское мастерство. И по сей день «Системе Станиславского» обучают студентов-актеров во всем мире.

A2; B1; B3; C4.

8. Установите соответствие между методами педагогических исследований и их характеристиками (описанием):

1. Ранжирование. *Г*
2. Анкетирование *В*.
3. Педагогическое тестирование *А*..
4. Эксперимент *Б*..

А) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Б) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

В) метод массового сбора материала с помощью специальных опросников.

один из методов массового опроса, при котором респонденты (опрашиваемые) получают анкету (вопросник) для самостоятельного чтения и заполнения

Г) расположение в определенной последовательности (убывания или нарастания) показателей, зафиксированных в ходе педагогического исследования;

Часть 2. Основы психологии

9. Какой тип темперамента характеризуется как спокойный, чувствительный, доверчивый, с хорошо развитым вниманием и работоспособностью?

- 1) холерик
- 2) сангвиник

- 22
- 3) флегматик
4) меланхолик

10. Как называется тип памяти, который сохраняет в памяти те чувства, которые когда-то вызвала какая-то жизненная ситуация?

- 1) зрительная память
2) долговременная память
3) двигательная память
4) эмоциональная память

11. Умение видеть противоречие в собственных суждениях и суждениях других людей, свидетельствует о:

- 1) самостоятельности мышления;
2) широте ума;
3) критичности мышления;

12. Напряжение это:

- 1) состояние, который субъективно воспринимается как общий упадок сил
2) особое состояние мозга и всего организма в целом, характеризующейся расслабленностью мышц, слабой реакцией на внешние раздражители
3) мобилизация всех механизмов, обеспечивающих определенную деятельность организма человека.
4) механизм психики, который помогает человеку трансформировать негативное поведение в полезное или нейтральные формы

13. Сон это:

- 1) Состояние характеризующиеся сознательным восприятием образов из бессознательного
2) Состояние сниженной работоспособности, возникающие под влияние однообразной ситуации
3) Особое состояние мозга и всего организма в целом, характеризующейся расслабленностью мышц, слабой реакцией на внешние раздражители
4) Состояние, который субъективно воспринимается как общий упадок сил

14. Сопоставьте определения с понятиями.

1. Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно-выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной	А. Новорожденность 4.
--	-----------------------

77

деятельности	4
2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года	Б. Кризис трех лет 3.
3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»	В. Ранний возраст 1
4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной	Г. Младенчество 2.

15. Установите соответствие

1. Воображение – это Б.	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это С.	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Потребность- это А.	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

16. О чем идет речь? Это система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности.

- 1) личность
- 2) характер
- 3) мировоззрение
- ④) статус

Часть 3. Педагогические и психологические кейсы

Задание №17

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акции, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Коля был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох. Но думать было некогда, под

высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания:

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Задание №18

Подберите поговорки, пословицы, стихи об учителе и особенностях его труда (общее количество должно быть не менее 6).

Задание №19

Учительница, заметив, что Дима перестал справляться с заданиями по математике, стала предлагать ему выполнять легкие задания, думая о том, что у ребенка слабые математические способности. Дима достаточно успешно справлялся с легкими заданиями. Однако его одноклассники успешно выполняли программу обучения. Обратив внимание на Сашу, учительница заметила, что он с легкостью решает задачи. В то время как Сашины одноклассники решают одну задачу, он может решить две. Учительница стала предлагать Саше слишком сложные задачи.

- 1) Прочитайте задачу. Ответьте на вопрос. Эффективны ли для развития ребенка слишком легкие или слишком сложные задания?
- 2) Прокомментируйте свой ответ.

Задание №20

Маша (11 месяцев) боится незнакомых людей. Она даже боится оставаться с бабушками и дедушками. Когда Маша видит чужих людей, то она начинает громко плакать и прижиматься к маме. Когда в гости к родителям приходят их друзья и родственники, то Маша всегда капризничает и не отпускает маму. Маша не любит одна играть, она постоянно требует мамино внимание.

- 1) Прочитайте ситуацию. Дайте психологический анализ.
- 2) Составьте рекомендации родителям по общению с ребенком.

Задание № 17.

1. В период формирования личности человека, в его взаимоотношениях, одну из самых главных роли в жизни ^{играют} родители и педагоги. Они играют роль поставщика для человека. Направляют, воспитывают и обучают. Детская учительница пошла на маленькую жертву на себе выманивая политическими путями. Умение переключаться и выживать в детях политическими аспектами в период их формирования - одна из важнейших задач педагога. Это ~~трудно~~ Этот процесс очень изнурителен. Он требует минимизировать вынужденные новые программы и диалог, поощряя взаимодействие на дружеской основе ребенка.
2. Слова учителя производят воспитательный момент эффект в маленьком ребенке. "Смотрите, дети, какой вы маленький!"
3. Служит напоминанием о сказанных словах, личном поведении, поощряет инициативу вступая в контакт с настроенными людьми. Благодаря умениям слышать, понимать, осознавать чувства людей, любой контакт может вывести в сознание свободным, спонтанным переосмыслением. Это и является учительницей. Главная задача призыву контактировать с настроением человека, когда его подталкивают к новым словам и действиям, чтобы обе стороны остались не удовлетворенными в своем поведении и взаимодействии. 2

Задание № 20.

1. Привязанность ребенка к матери - фундаментально-рациональная потребность, которая может повлиять на дальнейшие проблемы в более позднем возрасте. Мать удовлетворяет спрос и требует, ей отдают себя как объект. Это может быть связано с созданием ее матерью в момент внутриматеринской беременности. Чужие чувства в период беременности могут отразиться на развитии ребенка после рождения, т. е. пока маме внутри матери они еще не известны. Показательно маме так же переживает за жизнь своей матери.
2. Я бы хотела интервально представлять малышку одну. Сначала на минутку, потом на увеличивая время. Это поможет ей более спокойно познакомиться с собой наедине, без мамы и посторонних людей. Как маме становится во старости ее может представлять с друзьями и родными, знакомыми с друзьями и друзьями. Первые шаги в присутствии мамы. Показывать ребенку по крайней мере маме по отношению к родным. Что маме сейчас тяжело и страшно. Она чувствует себя в безопасности. Ребенок понимает, что с мамой безопасно и станет более уверенной и открытой. После этого показывать девочку в детский сад. Также первые два-три раза в присутствии мамы. Потом без, но на короткий промежуток времени, постепенно увеличивая интервал и переключаясь выходя из ребенка с опеки мамы на самостоятельное и уверенное открытие ее мира. 2