

558

225



Технопарк
университетского
педагогического
компьютерного

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Основам педагогики и психологии»

10-11 классы, СПО

1 вариант

(2024-2025 уч. год)

Часть 1. Основы педагогики

1. К каким умениям относятся умения педагога проникать в
духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное
состояние, выявлять особенности психики?

- ☒ а) исследовательские.
- б) организаторские.
- в) перцептивные.
- г) коммуникативные.

2. Коллективизм – это...

- ☒ а) это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность
к действиям в пользу группы и общества
- б) деятельность группы людей, объединённых общими целями, задачами для
решения возникших проблем
- в) группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных,
общественных задач
- г) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения
опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием
совместной деятельности

3. Молодой обаятельный учитель истории, Нестор Петрович
Северов становится классным руководителем непростого 9 «А»,
«удивительного, прекрасного, сумасшедшего» класса. Как называется
художественный фильм, кто сыграл главную роль, история создания



Ответ:

БОЛЬШАЯ
ТЕРЕМЕНА

4. Вам представлена классификация типов учителей по характеру
ценностных ориентаций: учителя – теоретики, педагоги – артисты,
педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной
классификации:

- а) Я. Корчак
- б) В.А. Караковский
- ☒ в) В.Н. Сорока – Росинский
- г) Ш.А. Амонашвили

5. Движущими силами развития личности являются ...

- а) обучение
- б) формирование
- ☒ в) противоречия
- г) воспитание

6. Кто из представленных лиц был личным секретарем
императрицы Екатерины II и президентом Императорской Академии
художеств? В чем заключались его педагогические идеи и значительное
влияние на современную педагогику?



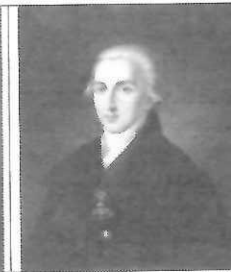
А. Иван
Иванович
Бецкой



Б. Константин
Дмитриевич
Ушинский



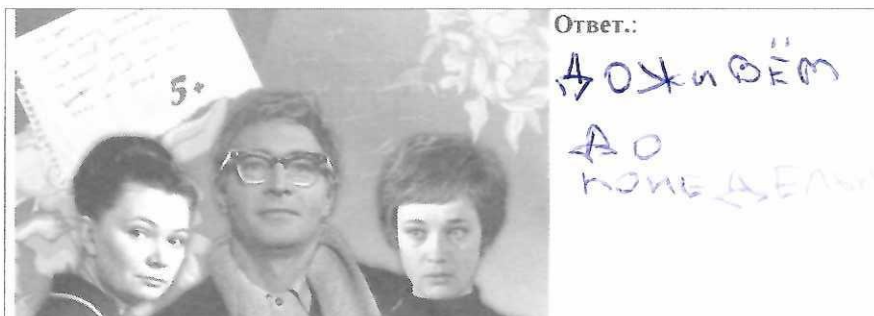
В. Михаил
Михайлович
Сперанский



Г. Егор Антонович
Энгельгардт

Ответ: 8

7. Учительница русского языка и литературы Светлана Михайловна, учитель истории Илья Семёнович Мельников, учительница английского языка Наталья Сергеевна Горелова — персонажи фильма... Назовите фильм и режиссера.



8. Установите соответствие между авторами и их произведениями. дать краткую информацию о произведениях.

			
А. Мишель де Монтень -4	Б. Франсуа Рабле -2	В. Клод Адриан Гельвеций -1	Г. Томмазо Кампанелла -3

Произведения:

1. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
2. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
3. «Город Солнца»
4. «Опыты»

Ответы на соответствие записать по схеме: заглавная буква, дефис, порядковый номер произведения, его название и краткая информация о произведении

А-

Б-

В-

Г-

Часть 2. Основы психологии

9. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какая особенность раздражителя обеспечивает на некоторое время произвольное внимание учащихся:

- 1) новизна,
- 2) контраст,
- 3) сила,
- 4) необычность.

10. Слепоглая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца. Как называется это психическое явление:

- 1) разностная чувствительность,
- 2) компенсация,
- 3) протопатическая чувствительность,
- 4) сенсibilизация

11. Установите соответствие между понятиями и их толкованием:

А. Самопознание -3	1. Помогает нам сохранять полученную информацию.
В. Память -1	2. Помогает создавать что-то новое, оригинальное, интересное.
С. Эмоции -4	3. Размышления о самом себе, своей личности, причинах своих поступков.
Д. Воображение -2	4. Переживания человека по отношению к людям, их поступкам, окружающему миру.

12. Степень взаимности меры доверия к себе и к другому определяет формирование различных видов доверительных отношений. На основе сочетания показателей меры взаимности доверия и соотношения доверия к себе и другому формируются шесть различных видов доверительных отношений:

Соотнесите виды доверительных отношений и последствия, к которым они приводят.

Доверительные отношения	Последствия доверительных отношений
1. «оба взаимодействующих субъекта в равной мере доверяют и себе, и партнеру».	а. использованию другого в качестве средства.
2. «каждый из взаимодействующих субъектов доверяет только себе и не доверяет другому».	б. манипуляции.
3. «оба партнера по взаимодействию друг другу доверяют больше, чем себе».	в. соперничеству и конфронтации.
4. «один партнер по взаимодействию доверяет в равной мере себе и другому, а другой — только себе».	г. возникновению личностного, диалогического общения.
5. «один партнер по взаимодействию доверяет в равной мере себе и другому, а второй доверяет первому более, чем самому себе».	д. перекладыванию ответственности друг на друга.
6. «один доверяет только себе, а второй — только другому».	е. отношению к партнеру по общению, как к авторитетной личности.

13. Установите соответствие между возрастным периодом (колонка А) и преобладающим мотивом учения (колонка Б):

Возрастной период	Преобладающий мотив учения
А. Старший школьник	1. мотив получения хорошей оценки
Б. Подросток	2. практический мотив, связанный с будущей профессией
В. Младший школьник	3. нужно быть не хуже других

14. Учительница предложила третьеклассникам рассказать что-нибудь о пограничниках. Выслушав рассказы шести человек, она начала излагать материал новой темы. Неожиданно она заметила поднятую руку. «Что тебе неясно, Юра?» — спросила она. «Я хочу сказать, что у пограничников есть хорошие друзья, которые помогают им охранять границу. Овчарки. У одного пограничника...» — начал мальчик. Какое свойство внимания мальчика нуждается в совершенствовании:

- 1) распределение;
- 2) переключение;
- 3) устойчивость;
- 4) объём.

15. По мнению К. Роджерса, следующие особенности поведения и общения учителя будут способствовать формированию у учащихся позитивной Я-концепции:

- 1) демонстрация доверия учащимся;
- 2) открытое выражение группе своих чувств;
- 3) как можно более частое применение аверсивных стимулов;
- 4) использование только похвалы и полное отсутствие критики

16. Укажите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- 1) холерик;
- 2) флегматик;
- 3) сангвиник;
- 4) меланхолик

Часть 3. Педагогические и психологические кейсы

Задание 17. Написать краткое сочинение на тему: «Если бы я стал советником директора школы по воспитательной работе»

Необходимо показать системный взгляд на деятельность советника директора школы по воспитательной работе, понимание его роли в полноценном воспитании и развитии различных категорий обучающихся школы.

Задание 18. «Педагогическое красноречие»

Цель: определить уровень общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры участников, выявить умения находить в тексте педагогически оправданные смыслы и создавать собственное суждение. Участник получает зафиксированное на бумажном носителе задание (цитата, афоризм, высказывание, принадлежащее известным людям), в котором он должен обнаружить педагогический контекст задания, подготовить и публично произнести монологическую речь, отражающую собственную точку зрения согласно выбранному заданию. Вначале необходимо внимательно прочитать фразу, сосредоточить свое внимание на ее смысле, а затем продолжите мысль, отражая в содержании своего высказывания собственную позицию, показывая логику размышления, приходя к аргументированному суждению. Время выступления – до 2 минут.

Цитаты (примерный перечень):

1. «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» (Оскар Уайльд).
2. «Все мы рождаемся милыми, чистыми и непосредственными; поэтому мы должны быть воспитаны, чтобы стать полноценными членами общества» (Джудит Мартин).
3. «Первая проблема родителей – научить детей, как вести себя в приличном обществе; вторая – найти это приличное общество» (Роберт Орбен).
4. «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жубер).
5. «Чтобы изменить человека, нужно начинать с его бабушки» (Виктор Гюго).

Задание 19. Вам предложена одна из проблем, с которой обращаются люди в психологическую консультацию. Ваша задача - предложить возможные варианты помощи.

Проблема: Ученик 11 класса испытывает сильный стресс перед экзаменами. Он боится не сдать их и разочаровать своих родителей.

- Опишите, какие психологические проблемы могут стоять за этой ситуацией.
- Предложите возможные варианты помощи для каждого из них (например, психологическая терапия, работа с психологом, самопомощь).
- Объясните, почему вы считаете, что ваши варианты помощи могут быть эффективными.

Задание 20. Объясните с точки зрения факторов психического развития личности. У Маши родители знаменитые люди. Мама известная оперная

певица, папа выдающийся талантливый художник. Обязательно, ли Маша станет певицей или художницей?

17. Born eleven around in school
pardon for your request

fruit, some in your apple
magazines. Coming HeoDogan Son
October, 1999 in order request.
please send.

I am, and am October
pardon. One game from
them.

18. Bump! = 28.

19. I am also born
25. Friends, know me
please request I am.
One best buy your 25.

20. Her, request, like I
from buy are up to best
in progress. Done yet.