



Технопарк
учитель
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Основам педагогики и психологии»
8-9 классы
1 вариант
(2024-2025 уч. год)

Часть 1. Основы педагогики

1. В эпоху древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока ведущим социальным институтом образования являлась

- 1. семья
- ☒ 2. церковь
- 3. школа
- 4. община

2. Цель образования всесторонне гармонично развитой личности впервые сложилась

- 1. в Древнем Китае
- ☒ 2. в Древней Греции
- 3. в Древнем Риме
- 4. в Западной Европе в эпоху Возрождения

3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

- ☒ 1. моральными ценностями
- 2. общечеловеческими ценностями
- 3. базовыми национальными ценностями
- 4. материальными ценностями

4. Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека это

- 1. воспитание экологическое
- 2. воспитание трудовое
- 3. воспитание физическое
- ☒ 4. воспитание духовное

5. Образование в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки называется

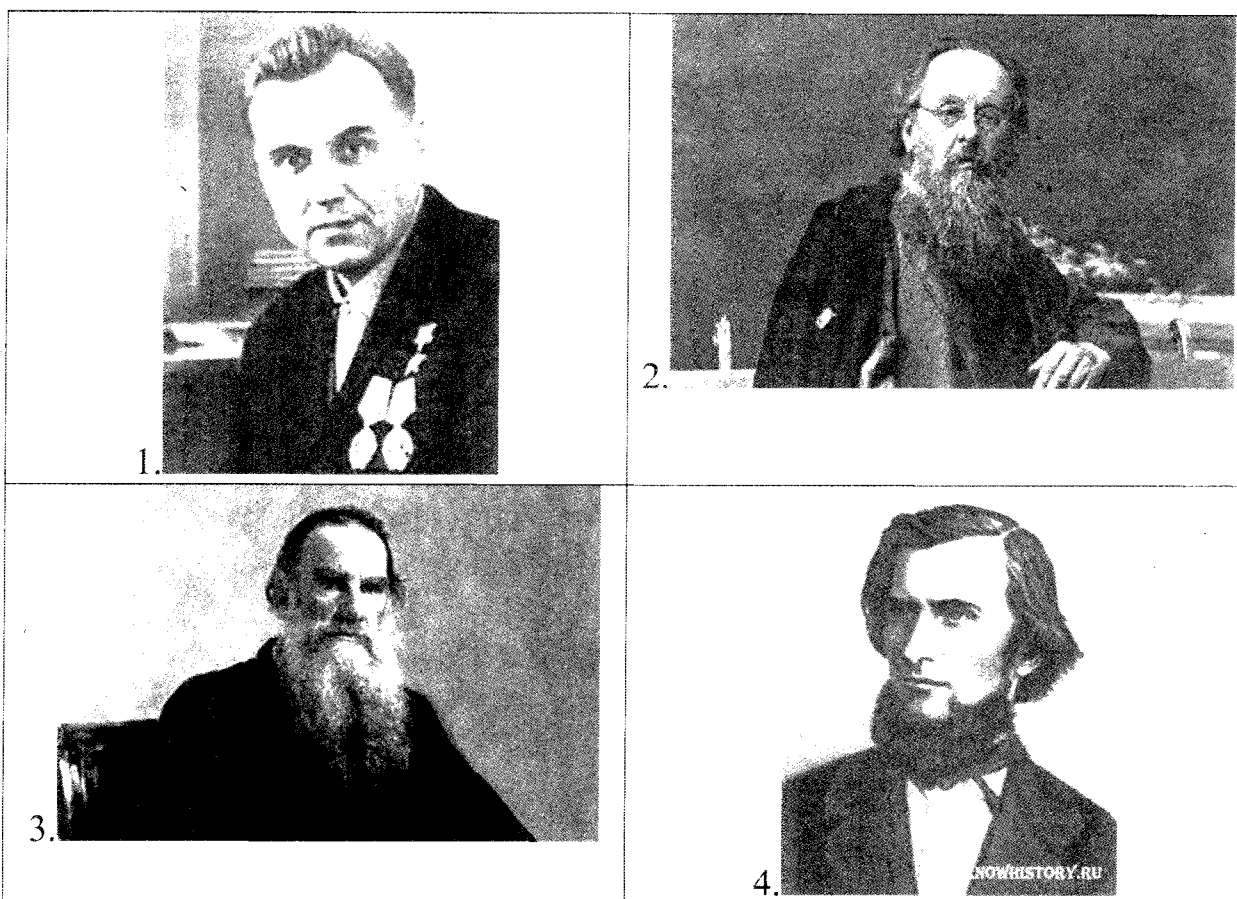
1. высшее образование
2. школьное образование
3. дополнительное образование
- ④ среднее профессиональное образование

6. Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа называется

1. диспут
2. беседа
- ③ дискуссия
4. конференция

7. Установите соответствие между портретами известных деятелей педагогики и их именами, фактами из биографии:

7.
1-Б
2-В
3-Г
4-А



А) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871), русский педагог, основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский подчеркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к Родине. Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык, в основу обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе должно также хорошо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой.

Б) Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970). В.А. Сухомлинский работал директором школ, создал педагогическую систему, основанную на признании ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Разрабатывал и продвигал особый метод, позволяющий подталкивать детей к достижению успехов.

В) Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935). Многие не знают, что К.Э. Циолковский известен своей научной деятельностью не только в космонавтике, но также и в преподавании. Научная деятельность занимала все свободное время К.Э. Циолковского, но основной в течение многих лет все же была учительская работа. Он нестандартно обучал арифметике, геометрии и физике, придумывал увлекательные задачи и ставил удивительные опыты.

Г) Лев Николаевич Толстой (1828–1910). Л.Н. Толстой не только великий писатель, но и создатель оригинальной педагогической теории. Активная педагогическая деятельность Л.Н. Толстого приходится на 60-е годы XIX века. Именно в эти годы прозвучали его слова: «Я хочу образования для народа только для того, чтобы спасти тонущих там Пушкиных, Остроградских, Ломоносовых. И они кишат в каждой школе». Исходя, из этих слов он создает Яснополянскую школу и полностью отдается работе.

8. Установите соответствие между методами педагогических исследований и их характеристиками (описанием):

1. Беседа **Б**

2. Интервью **Г**

3. Наблюдение **А**

4. Педагогический эксперимент **В**

А) непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях.

Б) один из методов и форм организации педагогического процесса, основанный на диалоге между педагогом и учеником или между самими учащимися.

В) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Г) способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

Часть 2. Основы психологии

9. Какой тип темперамента характеризуется как легковозбудимым, малообщительным, неуверенным в себе?

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик

4) меланхолик

10. Что можно обозначить как сложный психофизический процесс, связанный с приобретением человеком индивидуального жизненного опыта, в его основе лежат механизмы запоминания, хранения и извлечения?

- 1) мышление
- 2) восприятие
- 3) память
- 4) Внимание

11. Как называют полную или частичную утрату памяти под влиянием чрезвычайного физического или химического воздействия?

- 1) афазия
- 2) сублимация
- 3) забывание
- 4) амнезия

12. Какой состояние можно охарактеризовать как психологическое или физиологическое состояние человека, которое субъективно ощущается как общий упадок сил.

- 1) усталость
- 2) монотония
- 3) пересыщение
- 4) стресс

13. Установите соответствие:

1. Быстрая фаза сна <i>b, c</i>	a) период низкоамплитудных электрических колебаний на энцефалограмме
	b) период быстрых волн электрических колебаний на энцефалограмме
2. Медленная фаза сна <i>a, d</i>	c) наблюдаются быстрые движения глаз
	d) видит сновидения

14. В концепции Д. Б. Эльконина особенности этого возраста проявляются в следующих симптомах:

1. Вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы.

83

2. Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять).

3. Ребенок начинает вести дневник.

О каком возрасте идет речь?

1) дошкольный возраст

2) подростковый возраст

3) младший школьный возраст

4) юношеский возраст

15. Соотнесите указанные определения с понятиями.

1. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.	А. Социальный 3
2. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.	Б. Биологический 1
3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.	В. Условный 4
4. Возраст, определяющий местоположение объекта в определенном эволюционногенетическом ряду, т.е. в процессе развития. Он является элементом периодизации.	Г. Психологический 2

15.1
1-
2-
3-
4-

16. Как называется процесс интеграции человека как индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками?

1) обучение

2) социальное научение

3) социализация

4) привыкание

Часть 3. Педагогические и психологические кейсы

Задание №17.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

«Это секрет?» — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Задание №18.

Подберите поговорки, пословицы, стихи, песни об учителе и особенностях его труда (общее количество должно быть не менее 6).

Задание №19. Инструкция: Прочитайте ситуацию.

Ситуация: Девочки старшего дошкольного возраста играли на детской площадке в игру «Магазин». Зоя была директором, Маша – продавцом, Аня и Вика – покупателями. Маше надоело играть и быть продавцом. Она подбежала к маме и сказала: «Мама! Я не хочу больше продавать камни! Пойдем гулять!». Мама ответила дочке: «Маша, а тебя Зоя-директор отпустила? Иди, спроси разрешения у нее». Маша подбежала к Зое и спросила: «Директор, ты меня отпускаешь гулять?». На что Зоя ответила: «Нет, давай допродадим «картошку», и я тебя отпущу». Маша осталась продавать камни-«картошку». Как только все раскупили, она побежала гулять.

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступила мама ребенка?
2. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Задание №20.

Ситуация: Вове 7 лет. Он ученик первого класса. В детском садике Вова был активным мальчиком. Он любил ходить в детский сад и общаться с детьми. В последнее время Вова отказывается ходить в школу, говоря о том, что ему там плохо, не интересно. Перед походом в школу Вова плачет, капризничает, говорит, что заболел.

Предположите причины отказа ребенка посещать школу. Дайте рекомендации учителю и родителям.

18) Мустай Карим „Укытмусыма“ (в переводе на русский — „Учителю“)

1) И дерево, и учителя — сурет по плеру.

2) Учитель в школе — это посев в поле.

3) учение путь к умению.

4) Тамш Баритов „Укытмусыма“ (в переводе — „учитель“)

5) учение свет — не учение тьма.

6) Мифтахетдин Акифья Канаметдинович: „Башикорттарым укыу карак“

19) 1) Я думаю, что мама ребенка поступает правильно.

Так как она с детства учит и прививает быть ответственными. Ответственность надо развивать с ранних лет.

2) В ранней среде у детей формируются такие качества как: отсюда самая первая очередь — ответственность, затем самостоятельность, и все это приучивает к взрослой жизни.

17) 1) Я думаю, что в этом случае мама прав, так как она не повысила голос и спокойно могла поговорить наедине и разобрать саму ситуацию. И ребенок как ил оставит, она их успокоила.

2. В современном обществе должно реализовываться представление о „мужском“ и „женском“ воспитании. Так как очень важно разрабатывать и знать свои обязанности и потребности и моральные ценности, так что я согласна с этим мнением.

3) В ранней ситуации я бы поступила как же, как и учитель. Так как если повысить голос и вызвать раздражение в школу, это вызовет большую невесту и ухудшит отношение не только между детьми, но и между родителями.

20. Причин отказа ребенка может быть много:

Возможно, что у ребенка нет друзей и интереса к учебе. Проблема может быть в чей угрозы, даже в самом учителе. Я думаю, что для начала родителям надо поговорить с Вовой и выяснить в чем проблема, а затем уже искать решение этой проблемы.

Если проблема в интересе ребенка к учебе, то надо его заинтересовать учебой. По его желанию можно отратить его на кружки дополнительного образования. Им же надо читать ему разные развлекательные книги. Чтобы у него появилась мотивация учиться и читать.

Если проблема в социализации, то ему надо найти общий язык со сверстниками, найти общие интересы.

Для учителя рекомендации такие:

Если вдруг ребенок что-то не понимает, не надо на него давить и повышать голос, а просто вежливо объяснить. Так как впечатление о школе у детей складывается в 1 классе и чтобы в дальнейшем не было проблем. Дети в 1 классе бывают очень эмоциональны.

$$5+7+12=25 \text{ (наблюдение)}$$

20. Причины оттока может быть много:

Возможно, что у ребенка нет друзей и интереса к учебе. Проблема может быть в чем угодно даже в самом учителе. Другое что на ~~Вову~~ ^{его} надо заинтересовать учебой. А родителям поговорить с Вовой и выяснить в чем проблема, поговорить по душам.

17.

Другое что для начала ^{родителям} надо поговорить с Вовой и выяснить в чем проблема, а затем уже искать решения этой проблемы

Если проблема в интересе, то надо его ^{поощрять} заинтересовать учебой. По его желанию отвести его на кружки доп. образования.

18. Если проблема в социализации, то ему надо найти общий язык со сверстниками, найти общие интересы.

(Если проблема в самом учителе, то другое что надо с ним поговорить ~~в крайнем случае~~)

Для учителя рекомендации такие:

Если вдруг ребенок что то не понимает, не надо на него повышать голос, а просто вежливо объяснить, так как впечатление о школе у детей складывается в 1 кл., и тогда дальнейшей не было проблем. Дети в 1 кл. бывают очень эмоциональные.