

0-10-36.

ЭКОНОМИКА: 95
право - 55
е - 85

Финансы - 135
Логика - 05.

35

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКУМЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник Филатова Анастасия

АЛЕКСЕЕВНА

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

«04» март 2026 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по «Обществузнание» 10-11 классы, СПО 2 вариант ФИЛОСОФИЯ

6 Задание 1. В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологи (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»). Представьте себя судьей в этом философском споре. На основе одного из приведенных аргументов докажите правоту каждой из сторон. Аргумент в пользу рационализма (Декарта): Факт/Явление: Способность человека к абстрактному логическому мышлению и открытию универсальных истин, не выводимых из простого чувственного опыта (например, законы логики, теоремы в чистой математике). Доказательство: Истин как сущности человека определяются разумом, но инстинкты способны изменить, опираясь на законы логики и математики в экспериментальной химии. Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка): Факт/Явление: Формирование личности, характера, знаний и даже моральных принципов человека под влиянием воспитания, культуры, социальной среды и биологической предрасположенности. Доказательство: Человек способен реализовываться и социализироваться в среде и взаимодействовать с ней, но в среде он находится, к тому же разум обладает врожденными структурами.

4 Задание 2. Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка в её версии с толстым человеком: вы можете столкнуться с моста одного толстого человека под колёса вагонетки, чтобы своим телом остановить её и спасти пятерых, привязанных к путям. Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений: Утилитаризма (Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль) Этики добродетели Аристотеля. Какой вывод и какое действие предпишет каждое из этих учений? Дайте краткое обоснование для каждого случая.

1. Утилитаризм: Действие/Вывод: Не сталкивать человека с толстым человеком. Столкнуться с толстым человеком. Обоснование: При столкновении погибнет человек, промозгнет трамвайное место, а толстый человек будет живым. 2. Этический подход Аристотеля: Действие/Вывод: Не сталкивать человека, поскольку добродетель не совершается бы толстым. Обоснование: Толстый человек совершил ошибку из-за того, совершил ли он добродетельный поступок.

ЭКОНОМИКА

Задание 3. Поведение потребителя

Предположим, потребитель имеет доход в размере 240 рублей и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна 20 рублей за плитку, а цена мороженого — 8 рублей за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности: $U(x, y) = x^2y$, где x — количество плиток шоколада, y — количество порций мороженого. Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

28. Ответ: 1. На 240 рублей потребитель может купить 12 плиток шоколада без мороженого и 30 порций мороженого без шоколада. 2. Если на 240 рублей купить 2 плитки шоколада (20 * 2 = 40 руб) и 8 порций мороженого (8 * 8 = 64 руб), то в сумме потратится 104 руб, останется 136 руб, которые можно вложить в покупку еще 2 порций мороженого. Если купить 1 порцию мороженого и 20 плиток шоколада, то останется 160 руб, которые можно вложить в покупку еще 8 порций мороженого. Полезность потребителя равна (6 плиток шоколада) * 100 * 18^2 = 180

Задание 4. Спрос и предложение

Предложение молока в регионе описано следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$, где Q_s — количество предложенного молока (в литрах), P — цена (в рублях). Спрос на молоко выражается уравнением: $Q_d = 45 - 3P$. Определите равновесную цену и количество молока, продаваемого на рынке.

78. Ответ: 1. Определение равновесной цены определяется приравниванием уравнений: $15 + 2P = 45 - 3P$ $2P + 3P = 45 - 15$ $5P = 30$ $P = 6$ 2. Количество молока: $45 - 3 \cdot 6 = 45 - 18 = 27$ ит. мл. продано на рынке

ПРАВО

Задание 5. Замените предлагаемое определение правовым термином: 1. Структура, модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способы образования и взаимодействия органов государственной власти, методы осуществления власти, обеспечивающие проведение определенной государственной политики. — Политический режим государства

2. — частичное или полное освобождение от ответственности или наказания лиц, совершивших преступления, либо от иных уголовно-правовых последствий совершения преступления, объявляемое Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

Ответ: 1. Политический режим государства 2. режим амнистии в виде освобождения от наказания. Государственной думой применяется амнистия в данном случае, либо не расследуются деяния режима

Задание 6. Установите соответствие между приведенными примерами и правами потребителя:

- 1. Гражданин не нашел на упаковке масла сведений о производителе товара; 2. Гражданин приобрел брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись; 3. Гражданин начал использовать приобретенный фен, но аппарат ступил у неё в руках, причинив ожоги; 4. Гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток; 5. Туть для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ. Права потребителя: а) право на информацию о товаре; б) право на качественный товар; в) право на безопасность товара.

Ответ: Table with 5 columns (1-5) and 2 rows (A, B). Row 1: 1-A, 2-B, 3-B, 4-A, 5-B. Row 2: A, B, B, A, B.

СОЦИОЛОГИЯ

Задание 7. В социологии устройство общества часто рассматривается через его базовые элементы. Одним из фундаментальных понятий является социальный институт – устоявшиеся модели взаимодействия, обеспечивающие ключевые общественные потребности.

Перечислите пять ключевых социальных институтов, характерных для современного общества.

Выберите один из перечисленных институтов и проанализируйте, какую скрытую (латентную) роль он играет в современной российской системе высшего образования. Поясните, чем эта роль отличается от его прямой, официальной функции на конкретном примере.

1. Пять основных социальных институтов:

1. Институт семьи +
2. Институт - Государства +
3. Институт здравоохранения +
4. СМИ +
5. Армия +

2. Анализ скрытой функции:

Выбранный институт: СМИ

Его явная (основная) функция в университете: передача информации об общественных ситуациях и явлениях.

Его скрытая (латентная) функция в университете: носить публичный характер тем самым влияя на социальную индивидуальность.

Объяснение различия: разница проявляется в том, что передача информации носит публичный характер и социальный, а влияние на социальную индивидуальность проявляется.

Критерии оценивания (10 баллов):

Часть 1 (5 баллов):

За каждый верно названный институт – по 1 баллу.

Принимаются: семья, образование, государство (политика), экономика, религия, здравоохранение. (Наука, СМИ, армия – допустимые варианты).

Часть 2 (5 баллов):

1. За верное указание явной функции выбранного института в контексте университета (например, для образования – профессиональная подготовка; для государства – формирование лояльной интеллигенции; для экономики – подготовка кадров) – 1 балл.
2. За корректное определение скрытой функции (неочевидное, непреднамеренное последствие работы университета как социальной системы) – 2 балла.
3. За четкое и логичное объяснение различия (Явная – осознаваемая, официально декларируемая цель. Скрытая – неосознаваемое, побочное, но важное следствие деятельности) с опорой на пример – 2 балла.

Итого: 10 баллов.

ЛОГИКА

Задание 1. Фальшивая монета

Имеется 9 одинаковых на вид монет. Одна из них фальшивая – она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.

Вопрос: как гарантированно найти фальшивую монету?

Ответ: Для того, чтобы определить фальшивую монету, нужно поделить на 2 группы по 4 монеты, если вес окажется равным, то на любую из них положить оставшиеся, она и будет фальшивой, а если вес будет неравным, то нужно выбрать 3 монеты из той группы, которая оказалась легче, и положить их на весы. Если вес окажется равным, то фальшивая монета будет в той группе, которая оказалась тяжелее.

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа a и b, стереть их и записать вместо них число a + b + ab. Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)?

1. Рассмотрим наибольшую, выделенную группу чисел:
 Берем 1 и 3, тогда: $1+3+1\cdot3=7$;
 Берем 1 и 8, тогда: $1+8+8\cdot1=17$;
 Берем 2 и 6, тогда: $2+6+2\cdot6=20$;
 Берем 4 и 6, тогда: $4+6+24=34$.
 2. У нас нет определенной процедуры или закономерности, но все числа в конечном результате останутся неизменными.
 Ответ: неизменное