

0-10-48

Мочошешка : 9 б.
крато : 11 б
сикомти - 10 б
Филосо 10 б
Меня - 7 б

~~347~~

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник Уразметова Галия Риматовна

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

« 04 » 03 2026 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по «Общественному» 10-11 классы, СПО 2 вариант ФИЛОСОФИЯ

Задание 1. В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологи (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»). Представьте себя судьей в этом философском споре. На основе одного из приведенных аргументов докажите правоту каждой из сторон. Аргумент в пользу рационализма (Декарта): Факт/Явление: Способность человека к абстрактному логическому мышлению и открытию универсальных истин, не выводимых из простого чувственного опыта (например, законы логики, теоремы в чистой математике).

Доказательство: Способность разума постигать высшие истины, универсальные и вневременные истины, не зависящие от телесности человека и условий его существования. Разум обладает врожденными структурами или инстинктивными категориями, которые и являются основой соответствия истины. Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка): Факт/Явление: Формирование личности, характера, знаний и даже моральных принципов человека под влиянием воспитания, культуры, социальной среды и биологической предрасположенности. Доказательство: Формирование личности, все идеи и принципы происходят из опыта, будь то индивидуальный контакт с миром или социальное научение. Разум способен к абстракции, формируется на основе работы органов чувств и нейронных структур мозга, что отражает телесность опыта и материальность субстрата.

ЭКОНОМИКА

Задание 3. Поведение потребителя

Предположим, потребитель имеет доход в размере 240 рублей и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна 20 рублей за плитку, а цена мороженого — 8 рублей за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности: $U(x, y) = x^2 \cdot y$, где x — количество плиток шоколада, y — количество порций мороженого. Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

Ответ: $U(x, y) = 2^2 \cdot 20 = 4 \cdot 20 = 80$
Оптимальное сочетание товаров — 2 плитки шоколада и 20 порций мороженого, поскольку $20 \cdot x^2 + 8 \cdot y = 20 \cdot 2^2 + 8 \cdot 20 = 80 + 160 = 240$. В случае покупки, например, 3 плиток шоколада, деньги от дохода потратятся $20 \cdot 3^2 + 8 \cdot 7 = 180 + 56 = 236$.

Задание 4. Спрос и предложение

Предложение молока в регионе описано следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$, где Q_s — количество предложенного молока (в литрах), P — цена (в рублях). Спрос на молоко выражается уравнением: $Q_d = 45 - 3P$. Определите равновесную цену и количество молока, продаваемого на рынке.

Ответ: 1) $15 + 2P = 45 - 3P$
 $2P + 3P = 45 - 15$
 $5P = 30$
 $P = 6$
Равновесная цена равна 6.
2) $Q_s = 15 + 2 \cdot 6$
 $Q_s = 15 + 12 = 27$
Количество молока, продаваемого на рынке, равно 27.

6

Задание 2. Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка в её версии с толстым человеком: вы можете столкнуть с моста одного толстого человека под колёса вагонетки, чтобы своим телом остановить её и спасти пятерых, привязанных к путям. Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений: Утилитаризма (Иеремия Бенгем, Джон Стюарт Милль) Этики добродетели Аристотеля. Какой вывод и какое действие предпишет каждое из этих учений? Дайте краткое обоснование для каждого случая.

1. Утилитаризм: Действие/Вывод: Представьте столкнуть человека.

Обоснование: Правильнее решение максимизирует общее благо и минимизирует страдания. Это этика необходимости, арифметика удовольствия! 5 минут > 1 жизни.

2. Этический подход Аристотеля: Действие/Вывод: Предписание не сталкивать человека.

Обоснование: Поступок оценивается не только по последствиям, а исходя из того, соответствует ли он добродетельной привычке. Столкновение человека является нарушением добродетели справедливости, несправедливости и отчаяния, а не добродетель мужества, благодарности и справедливости, эта этика — добродетель жизни, а не просто работы.

ПРАВО

Задание 5. Замените предлагаемое определение правовым термином: 1. Структура, модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способы образования и взаимодействия органов государственной власти, методы осуществления власти, обеспечивающие проведение определенной государственной политики.

2. _____ - частичное или полное освобождение от ответственности или наказания лиц, совершивших преступления, либо от иных уголовно-правовых последствий совершения преступления, объявляемое Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

Ответ: 1. Форма государства +
2. Амнистия +

Задание 6. Установите соответствие между приведенными примерами и правами потребителя:

- 1. Гражданин не нашел на упаковке масла сведений о производителе товара; 2. Гражданин приобрел брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись; 3. Гражданин начал использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причина ожога; 4. Гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток; 5. Тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ.

Права потребителя: а) право на информацию о товаре; б) право на качественный товар; в) право на безопасность товара.

Ответ:

1	2	3	4	5
а ✓	б ✓	в ✓	а ✓	б ✓

СОЦИОЛОГИЯ

Задание 7. В социологии устройство общества часто рассматривается через его базовые элементы. Одним из фундаментальных понятий является социальный институт – устойчивые модели взаимодействия, обеспечивающие ключевые общественные потребности.

Перечислите пять ключевых социальных институтов, характерных для современного общества. Выберите один из перечисленных институтов и проанализируйте, какую скрытую (латентную) роль он играет в современной российской системе высшего образования. Поясните, чем эта роль отличается от его прямой, официальной функции на конкретном примере.

1. Пять основных социальных институтов:

1. Семья ✓
2. Государство ✓
3. Образование ✓
4. Здравоохранение ✓
5. Экономика ✓

5 б

2. Анализ скрытой функции:

Выбранный институт: образование
 Его явная (основная) функция в университете: профессиональная подготовка кадров в 1

Его скрытая (латентная) функция в университете: непродуманное, неочевидное поощрение работы университета как социальной системы в 2

Объясните различия: Явная функция – основная, официально декларируемая цель системы – подготовка кадров, но базовое – обеспечение деятельности. Приблиз: (см. на месте)

ЛОГИКА

7

Задание 1. Фальшивая монета

Имеется 9 одинаковых на вид монет. Одна из них фальшивая — она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.

Вопрос: как гарантированно найти фальшивую монету?

Для начала поделим все монеты на три равные группы. При первом взвешивании взвесим две из них. Если они оказались равны, то фальшивая монета из третьей группы. Если же они будут равны, фальшивой будет оставшаяся монета. Если же одна монета будет легче, она и будет фальшивой. Если какая-то из первых двух групп будет легче, например, первая, взвешиваем две монеты из нее и решаем по аналогии с первой группой.

ЗАДАЧА

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа a и b, стереть их и записать вместо них число a + b + ab. Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)?

На доске останется число 1.