

12:03 - 12:10.

0-10-55

соцпол. - 80
Экономика 30
Финанс 120
право - 8
логи - 175

52

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник Сафий Саюватзянов

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

« 4 » марта 2026 г.

A



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по «Общественной» 10-11 классы, СПО 1 вариант

ФИЛОСОФИЯ

Задание 1. В философии существует дихотомия (противопоставление) двух взглядов на природу реальности. С одной стороны, философы-идеалисты (например, Платон) утверждают, что первична Идея (мысль, сознание, дух). С другой стороны, философы-материалисты (например, Демокрит, Маркс) утверждают, что первична Материя (вещество, природа, бытие). Представьте себя судьей в этом философском споре. На основе одного из приведённых аргументов докажите правоту каждой из сторон.

Аргумент в пользу идеализма (Платона):

Факт/Явление: Существование математических истин (например, теорема Пифагора).

Доказательство: Математика не зависит от чувств и ощущений. Она существует независимо от нас и материальных объектов.

Аргумент в пользу материализма (Демокрита/Маркса):

Факт/Явление: Зависимость сознания человека от физиологического состояния мозга (например, изменение сознания при травме или под воздействием веществ).

Доказательство: Состояние мозга и тела влияет на то, что мы думаем и чувствуем. Мы можем наблюдать, как повреждение мозга приводит к изменению мышления.

Задание 2. Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка) в её классической версии: вы можете перевести стрелку, и тогда вагонетка убьёт одного человека, но спасёт пятерых, привязанных к другому пути. Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений: Утилитаризма (Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль) Категорического императива Иммануила Канта. Какой вывод и какое действие предпишет каждое из этих учений? Дайте краткое обоснование для каждого случая.

1. Утилитаризм:

Действие/Вывод: Перевернуть стрелку. Мы переведём стрелку и тогда умрёт не 5 людей, а всего лишь 1 человек.

Обоснование: Это наиболее гуманный вариант формирования общества.

2. Этический подход Канта:

Действие/Вывод: Не трогать стрелку. Мы не можем перевернуть стрелку, и тогда умрёт 5 людей, а останется 1 человек.

Обоснование: Мы не можем перевернуть стрелку, потому что это нарушит закон. Мы должны следовать закону, а не своим чувствам.

ЭКОНОМИКА

Задание 3. Поведение потребителя

Предположим, потребитель имеет доход в размере 120 рублей и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна 12 рублей за плитку, а цена мороженого — 6 рублей за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности: $U(x,y) = x^2y$, где x — количество плиток шоколада, y — количество порций мороженого.

Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

Ответ: $120 = 12x + 6y$ — оптимальное соотношение покупок шоколада и мороженого в магазине.

ПРАВО

Задание 5.

Укажите ОШИБКУ в характеристиках юридических лиц:

- 1. предприятия и организации, которые признаются в национальном праве юридическими лицами, могут осуществлять предпринимательскую и иную не запрещенную законом деятельность;
2. юридическое лицо обладает обособленным имуществом, которое оно использует в предпринимательской деятельности и которым отвечает по своим обязательствам;
3. основными видами предпринимательских организаций — юридических лиц в РФ являются полные и командитные товарищества, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества;
4. юридическое лицо выступает в хозяйственном обороте под своим собственным, в том числе фирменным, наименованием;
5. Созданное и зарегистрированное в соответствии с нормами закона юридическое лицо впоследствии не может быть ликвидировано по решению суда.

Ответ: Предприятие не является юридическим лицом. Предприятие не имеет обособленного имущества. Предприятие не отвечает по своим обязательствам.

Задание 6. Раскройте термины

- 1. Кассация — это ...
2. Виндикация — это ...
3. Реституция — это ...
4. Оптация — это ...
Правильный ответ:
1. Рассмотрение вышестоящим судом решения, вступившего в законную силу.
2. Истребование вещи из чужого имущества
3. Возврат сторонами всего полученного по сделке в случае признания ее недействительной
4. Один из способов приобретения и прекращения гражданства

Ответ: Кассация — 1, Виндикация — 2, Реституция — 3, Оптация — 4.

Задание 4. Спрос и предложение
Предложение молока в регионе описано следующим уравнением: $Q_S = 10 + 3P$, где Q_S — количество предложенного молока (в литрах), P — цена (в рублях). Спрос на молоко выражается уравнением: $Q_D = 30 - P$. Определите равновесную цену и количество молока, продаваемого на рынке.

Ответ: $10 + 3P = 30 - P$
 $4P = 20$
 $P = 5$
 $Q = 10 + 3 \cdot 5 = 25$

Ответ: 5 руб, 25 л

СОЦИОЛОГИЯ

Задание 7. В социологии общество часто анализируется через призму его структуры. Одним из ключевых является деление на **социальные институты** — устойчивые формы организации жизни, выполняющие жизненно важные для общества функции. Назовите пять основных социальных институтов, которые существуют в любом современном обществе. Выберите один из названных институтов и проанализируйте, как проявляется его **скрытая (латентная) функция** в современной российской школе. Объясните, в чём разница между явной и скрытой функцией на вашем примере.

1. Пять основных социальных институтов:

- ✓ 1. Семья
- ✓ 2. Религия
- ✓ 3. Образование
- ✓ 4. Государство
- ✓ 5. СМИ

2. Анализ скрытой функции:

✓ Выбранный институт: Образование

Его явная (основная) функция	в
школе: <u>дать знания обучающимся</u>	

Его скрытая (латентная) функция	в
школе: <u>научить объективно оценивать и критически мыслить</u>	

Объяснение различия: объективно оценивать и критически мыслить — это то, что должно быть в школе, а критика — это то, что не должно быть в школе.

36.

ЛОГИКА

Задание 1. Найти 8-ю таблетку

Есть 8 одинаковых по виду таблеток. 7 из них весят одинаково, а одна — чуть тяжелее остальных.

У вас есть чашечные весы. Разрешается сделать **ровно два взвешивания**. Вопрос: как гарантированно найти тяжелую таблетку за два взвешивания?

разделить таблетки на 3 группы. Сначала взвешиваем по 3 таблетки в каждой группе. Если равны, то тяжелая в третьей. Если нет, то в той, где больше. Если равны, то тяжелая в третьей. Если нет, то в той, где больше.

A: 000 кг Б: 000 кг В: 000 кг

первое взвешивание: 1000 и 1000

второе взвешивание: 1000 и 1000

и объясняет почему.

ЗАДАЧА

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 2026. Разрешена операция: выбрать любые два числа x и y , стереть их и записать вместо них число $|x - y|$. Операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число обязательно останется в конце (независимо от выбора пар на каждом шаге)?

Обязательно останется 1

45