



кратко 80  
пошла - 35.  
Сочинял - 80  
Философия - 115  
Английский - 75.  
375

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Башкирский государственный педагогический  
университет им.М.Акумуллы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА

по обществознанию

-

\_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_

(указать название олимпиады)

Участник Кулшубаева Розалия Рашидовна

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

« 24 » марта \_\_\_\_\_ 2026 г.

# ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10-11/СПО

2 вариант

ФИЛОСОФИЯ

115

**Задание 1.** В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологи (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»). Представьте себя судьёй в этом философском споре. На основе одного из приведённых аргументов докажите правоту каждой из сторон.

**Аргумент в пользу рационализма (Декарта):**

**Доказательство:**

Наше Рациона является самой главной стихией человека от всех остальных существ в мире. Оно даёт человеку умение рассуждать, анализировать, предпринимать логические выводы для своих целей, даёт человеку способность творить, думать и искать знания, что делает нас человеком.

**Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка):**

**Доказательство:**

У человека с рождения биологически заложены задатки и темперамент, что играет важную роль в личности человека и в дальнейшем приобретении опыта и развитии его способностей.

**Задание 2.** Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка) в её версии с толстым человеком: вы можете столкнуть с моста одного толстого человека под колёса вагонетки, чтобы своим телом остановить её и спасти пятерых, привязанных к путям.

Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений:

Утилитаризма (Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль)  
Этики добродетели Аристотеля.

Какой вывод и какое действие предпишет каждое из этих учений? Дайте краткое обоснование для каждого случая.

**1. Утилитаризм:**

**Действие/Вывод:**

Столкнуть толстого человека с моста, чтобы спасти пятерых. 1

**Обоснование:**

Для утилитаризма характерно, когда делается что-то такое, что не так как можно для большего количества людей. 1

**2. Этический подход Аристотеля:**

**Действие/Вывод:**

Не сталкивать толстого человека с моста. (возможно, придумать другой выход), чтобы спасти пятерых людей. 1

**Обоснование:**

По этике добродетели Аристотеля, нет не этично сталкивать этого человека, так как он тоже живая личность. 2

## ЭКОНОМИКА

**Задание 3. Поведение потребителя**

Предположим, потребитель имеет доход в размере 240 рублей и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна 20 рублей за плитку, а цена мороженого — 8 рублей за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности:  $U(x, y) = x^2y$ , где  $x$  — количество плиток шоколада,  $y$  — количество порций мороженого. Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

## ПРАВО

**Задание 5.** Замените предлагаемое определение правовым термином:

1. \_\_\_\_\_ - структура, модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способы образования и взаимодействия органов государственной власти, методы осуществления власти, обеспечивающие проведение определенной государственной политики.

2. Амнистия - частичное или полное освобождение от ответственности или наказания лиц, совершивших преступления, либо от иных уголовно-правовых последствий совершения преступления, объявляемое Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

Ответ:

1. Амнистия. 2. 30

1. Форма правления государства.

**Задание 4. Спрос и предложение**

Предложение молока в регионе описано следующим уравнением:

$$Q_s = 15 + 2P,$$

где  $Q_s$  — количество предложенного молока (в литрах),  $P$  — цена (в рублях).

Спрос на молоко выражается уравнением:  $Q_d = 45 - 3P$ .

Определите равновесную цену и количество молока, продаваемого на рынке.

Ответ:

$$\begin{aligned} 15 + 2p &= 45 - 3p & Q_s &= 15 + 2p \\ 2p + 3p &= 45 - 15 & Q_s &= 15 + 2 \cdot 6 \\ 5p &= 30 & Q_s &= 15 + 12 \\ p &= 6 & Q_s &= 27 \end{aligned}$$

Ответ: 1) равновесная цена: 6. 2) количество продаваемого молока: 27.

**Задание 6.** Установите соответствие между приведенными примерами и правами потребителя:

1. Гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара; 2. Гражданин приобрёл брюки, надел их

- один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись;
- Гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги;
  - Гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток;
  - Тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

Права потребителя:

- право на информацию о товаре;
- право на качественный товар;
- право на безопасность товара.

Ответ:

1	2	3	4	5
а	б	в	а	в

### СОЦИОЛОГИЯ

**Задание 7.** В социологии устройство общества часто рассматривается через его базовые элементы. Одним из фундаментальных понятий является социальный институт — устойчивые модели взаимодействия, обеспечивающие ключевые общественные потребности.

Перечислите пять ключевых социальных институтов, характерных для современного общества.

Выберите один из перечисленных институтов и проанализируйте, какую скрытую (латентную) роль он играет в современной российской системе высшего образования. Поясните, чем эта роль отличается от его прямой, официальной функции на конкретном примере.

1. Пять основных социальных институтов:

- Армия 1
- Семья 1
- Образование 1
- Банки
- Производство

2. Анализ скрытой функции:

Выбранный институт: Сеть Институт семьи и брака  
 Его явная (основная) функция в университете: Социализирующая. Несёт функцию роль, то есть является первичным агентом в социализации индивида и в том  
 Его скрытая (латентная) функция в университете: Может оказывать огромное влияние на выбор направления учёбы индивида / человека  
 Объяснение различия: между ними различие в том, что первая функция имеет большее влияние на будущее индивида / человека.

### ЛОГИКА

**Задание 1. Фальшивая монета**

Имеется 9 одинаковых на вид монет. Одна из них фальшивая — она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.

**Вопрос:** как гарантированно найти фальшивую монету?

**ЗАДАЧА**

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа  $a$  и  $b$ , стереть их и записать вместо них число  $a + b + ab$ . Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое

число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)?

Логика:

1. Нужно разделить 9 монет на 3 равные кучки.

Взвешиваем две кучки и в одной монета ~~будет~~ весит меньше чем другая или ровно так же, как и другая взвешенная кучка. Тогда, которая ~~будет~~ весит меньше в итоге, в кучке, которая весит меньше ~~всегда~~ присутствует фальшивая монета.

2. 55