

0-10-56

Экономика: 78.
право - 88.
~~право - 108.~~
~~Социология~~
История - 68
Логика - 108
416

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник Захарова Александра Дмитриевна

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

« 04 » марта 2026 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по «Обществузнанию» 10-11 классы, СПО 2 вариант ФИЛОСОФИЯ

Задача 1. В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологи (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»). Представьте себя судьей в этом философском споре. На основе одного из приведённых аргументов докажите правоту каждой из сторон. Аргумент в пользу рационализма (Декарта): Факт/Явление: Способность человека к абстрактному логическому мышлению и открытию универсальных истин, не выводимых из простого чувственного опыта (например, законы логики, теоремы в чистой математике).

Доказательство:

В отличие от животных люди способны мыслить, решать поставленные задачи, создавать и оттачивать то-то новое. Это доказывает, что люди разумны и их сущность возможно отличить от животных.

Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка): Факт/Явление: Формирование личности, характера, знаний и даже моральных принципов человека под влиянием воспитания, культуры, социальной среды и биологической предрасположенности.

Доказательство:

Личность человека формируется за счёт общества, которое его окружает, за счёт природных и внешних условий в которых он живёт. Поэтому можно утверждать, что сущность человека формируется опытом и природными данными.

Итого: 10 баллов.

Задача 2. Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка в её версии с толстым человеком: вы можете столкнуть с моста одного толстого человека под колёса вагонетки, чтобы своим телом остановить её и спасти пятерых, пригнанных к путям. Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений: Утилитаризма (Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль) Этики добродетели Аристотеля. Какой вывод и какое действие предпишет каждое из этих учений? Дайте краткое обоснование для каждого случая.

1. Утилитаризм: Действие/Вывод:

Обоснование:

2. Этический подход Аристотеля: Действие/Вывод:

Обоснование:

ЭКОНОМИКА

Задача 3. Поведение потребителя

Предположим, потребитель имеет доход в размере 240 рублей и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна 20 рублей за плитку, а цена мороженого — 8 рублей за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности: $U(x, y) = x^2 \cdot y$, где x — количество плиток шоколада, y — количество порций мороженого. Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

Ответ: $x = 10$; $y = 15$ то:

$240 = 20 \cdot x + 8 \cdot y$
так как 1,5 порций мороженого съесть не может, то потребитель может купить одну плитку шоколада и одно мороженое за свои деньги.

Задача 4. Спрос и предложение

Предложение молока в регионе описано следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$, где Q_s — количество предложенного молока (в литрах), P — цена (в рублях). Спрос на молоко выражается уравнением: $Q_d = 45 - 3P$. Определите равновесную цену и количество молока, продаваемого на рынке.

Ответ: Равновесная цена увеличилась
 $Q_s = 15 + 2P$ | $Q_d = 45 - 3P$
 $15 + 2 \cdot 6 = 45 - 3 \cdot 6$
 $27 = 27$
Ответ: количество молока = 27

ПРАВО

Задача 5. Замените предлагаемое определение правовым термином: 1. Структура, модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способы образования и взаимодействия органов государственной власти, методы осуществления власти, обеспечивающие проведение определенной государственной политики.

2. Частичное или полное освобождение от ответственности или наказания лиц, совершивших преступления, либо от иных уголовно-правовых последствий совершения преступления, объявляемое Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

1) - Федерация
2) - амнистия

Задача 6. Установите соответствие между приведенными примерами и правами потребителя:

- 1. Гражданин не нашел на упаковке масла сведений о производителе товара; 2. Гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись; 3. Гражданин начал использовать приобретенный фен, но аппарат сторел у неё в руках, причинив ожог; 4. Гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток; 5. Туль для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.
- Права потребителя:
а) право на информацию о товаре;
б) право на качественный товар;
в) право на безопасность товара.

Ответ:

1	2	3	4	5
а ✓	б ✓	в ✓	а ✓	б ✓

СОЦИОЛОГИЯ

Задание 7. В социологии устройство общества часто рассматривается через его базовые элементы. Одним из фундаментальных понятий является социальный институт – устойчивые модели взаимодействия, обеспечивающие ключевые общественные потребности.

Перечислите пять ключевых социальных институтов, характерных для современного общества.

Выберите один из перечисленных институтов и проанализируйте, какую скрытую (латентную) роль он играет в современной российской системе высшего образования. Поясните, чем эта роль отличается от его прямой, официальной функции на конкретном примере.

1. Пять основных социальных институтов:

1. Семья +
2. Образование +
3. Государство +
4. Экономика + 5б.
5. Здравоохранение +

2. Анализ скрытой функции:

Выбранный институт:	Семья	
Его явная (основная) функция:	в	
Его университет:	Социальная или демократическая	
Его скрытая (латентная) функция:	в	
Его университет:	Воспитательная	

Объяснение различия: Роль социальной функции в семье приспособить и подготавливать ребенка к миру и людям. Роль воспитательной – воспитать из него достойного человека приспособленного к обществу и другим людям 5б.

Критерии оценивания (10 баллов):

Часть 1 (5 баллов):

За каждый верно названный институт – по 1 баллу.

Принимаются семья, образование, государство (политика), экономика, религия, здравоохранение. (Наука, СМИ, армия – допустимые варианты).

Часть 2 (5 баллов):

1. За верное указание явной функции выбранного института в контексте университета (например, для образования – профессиональная подготовка; для государства – формирование лояльной интеллигенции; для экономики – подготовка кадров) – 1 балл.
2. За корректное определение скрытой функции (неочевидное, непреднамеренное последствие работы университета как социальной системы) – 2 балла.
3. За четкое и логичное объяснение различия (Явная – осознаваемая, официально декларируемая цель. Скрытая – неосознаваемое, побочное, но важное следствие деятельности) с опорой на пример – 2 балла.

Итого: 10 баллов.

ЛОГИКА

Задание 1. Фальшивая монета

Имеется 9 одинаковых на вид монет. Одна из них фальшивая – она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.

Вопрос: как гарантированно найти фальшивую монету?

0) Взвешиваем на каждую чашку весов по четыре монеты (всего на чашке 8 монет). Если чашки находятся в равновесии, то фальшивая монета та, которой не поместил на весы. Если одна из чашек тяжелее, то мы выбираем из нее монеты и взвешиваем их.

ЗАДАЧА

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа a и b , стереть их и записать вместо них число $a + b + ab$. Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)? 1000000

10б.