

0-10-32

ЭКОНОМИКА: 128,
н-185
с-105
Финансы - 115
н-105

548

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник Ахметова Асия

Шамшурова

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

«04» марта 2026 г.



Министерство
образования и
научно-педагогической
кадрами
Республики
Башкортостан
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКУМЛЛЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Обществознанию»
10-11 классы, СПО
2 вариант
ФИЛОСОФИЯ

Задание 1. В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологи (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»). Представьте себя судьей в этом философском споре. На основе одного из приведенных аргументов докажите правоту каждой из сторон.

Аргумент в пользу рационализма (Декарта):
Факт/Явление: Способность человека к абстрактному логическому мышлению и открытию универсальных истин, не выводимых из простого чувственного опыта (например, законы логики, теоремы в чистой математике).

Доказательство:
Разум — основа знаний, логика и математика не зависят от опыта (и, следовательно, субъективны).

Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка):
Факт/Явление: Формирование личности, характера, знаний и даже моральных принципов человека под влиянием воспитания, культуры, социальной среды и биологической предрасположенности.

Доказательство:
Знания из опыта, мышление формируется следом за биологией; разум при рождении — чистая доска.

ЭКОНОМИКА

Задание 3. Поведение потребителя
Предположим, потребитель имеет доход в размере 240 рублей и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна 20 рублей за плитку, а цена мороженого — 8 рублей за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности: $U(x, y) = x^2y$, где x — количество плиток шоколада, y — количество порций мороженого.
Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

Ответ:
1) $Px \cdot x + Py \cdot y = I$ 1) $20x + 8y = 240$
2) $20 \cdot 8 + 8 \cdot 10 = 160 + 80 = 240P$
расход = доход. Оптимальное сочетание покупок в плитках и порциях
3) Потребитель в 40 условиях единиц

Задание 4. Спрос и предложение
Предложение молока в регионе описано следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$, где Q_s — количество предложенного молока (в литрах), P — цена (в рублях). Спрос на молоко выражается уравнением: $Q_d = 45 - 3P$.
Определите равновесную цену и количество молока, продаваемого на рынке.

Ответ:
1) Равновесная цена молока 6 руб
и равновесное кол-во молока
и продаваемого на рынке в 27 л.
 $Q_s = 15 + 2P$
 $Q_d = 45 - 3P$

Задание 2. Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка) в её версии с толстым человеком: вы можете столкнуть с моста одного толстого человека под колёса вагонетки, чтобы своим телом остановить её и спасти пятерых, прижатых к путям.
Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений: Утилитаризма (Иеремия Бенгем, Джон Стюарт Милль) и Этики добродетели Аристотеля.
Какой вывод и какое действие предпишет каждое из этих учений? Дайте краткое обоснование для каждого случая.

1. Утилитаризм:

Действие/Вывод:
Столкнуть толстого человека, чтобы остановить вагонетку и спасти 5-ых

Обоснование:

Больше благо — 5 людей в жизни, меньше людей только страдающих

2. Этический подход Аристотеля:

Действие/Вывод:
Не сталкивать человека

Обоснование:

Поступок должен отражать добродетели человека, а не быть средством к какой-либо цели, а также не вредить другим.

ПРАВО

Задание 5. Замените предлагаемое определение правовым термином: 1. Структура, модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способы образования и взаимодействия органов государственной власти, методы осуществления власти, обеспечивающие проведение определенной государственной политики.

2. — частичное или полное освобождение от ответственности или наказания лиц, совершивших преступления, либо от иных уголовно-правовых последствий совершения преступления, объявляемое Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

Ответ:
1) Форма государства.

2) Амнистия.

Задание 6. Установите соответствие между приведенными примерами и правами потребителя:

1. Гражданин не нашел на упаковке масла сведений о производителе товара; 2. Гражданин приобрел брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись;
3. Гражданин начал использовать приобретенный фен, но аппарат слетел у неё в руках, причинив ожоги;
4. Гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток; 5. Тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ.

Права потребителя:

- а) право на информацию о товаре;
- б) право на качественный товар;
- в) право на безопасность товара.

Ответ:

1	2	3	4	5
а	б	в	а	в

СОЦИОЛОГИЯ

Задание 7. В социологии устройство общества часто рассматривается через его базовые элементы. Одним из фундаментальных понятий является социальный институт – устоявшиеся модели взаимодействия, обеспечивающие ключевые общественные потребности.

Перечислите пять ключевых социальных институтов, характерных для современного общества.

Выберите один из перечисленных институтов и проанализируйте, какую скрытую (латентную) роль он играет в современной российской системе высшего образования. Поясните, чем эта роль отличается от его прямой, официальной функции на конкретном примере.

1. Пять основных социальных институтов:

1. Семья
2. образование
3. Государство
4. экономика
5. Религия

5 5

2. Анализ скрытой функции:

Выбранный институт: образование в вузе

Его явная (основная) функция в университете: подготовка специалистов

Его скрытая (латентная) функция в университете: стратификация общества, формирование элиты

Объяснение различия: элитная - образовательная цель, скрытая - побороть, но в итоге эффект

ЛОГИКА

Задание 1. Фальшивая монета

Имеется 9 одинаковых по виду монет. Одна из них фальшивая — она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.

Вопрос: как ^{гарантированно} найти ^{фальшивую} монету?

1) взвешиваем 3 монеты на 3-ей чаше, если все равны - фальшивая в 3-ей гр, если все не равны - фальшивая в легкой чашке.

2) берем 2 монеты из кружки о фальшивой, взвешиваем их; если все равно - фальшивая 3-я монета, если не равно - фальшивая легкая монета.

100

ЗАДАЧА

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа a и b, стереть их и записать вместо них число a + b + ab. Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)?

05