

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы**

Заключительный этап Акмуллинской олимпиады по русскому языку
8-9 классы
(2022-2023 уч. год)

ЗАДАНИЕ № 1.

Распределите приведенные ниже слова по 2 группам: 1) слова, постановка ударения в которых зависит от значения; 2) слова, ударение в которых не зависит от их значения.

Для каждого слова укажите по 2 значения и в соответствии с ними поставьте ударения.

Броня, заговор, знамение, квартал, лавровый, наголо, острота, отзыв, привод, средства.

ЗАДАНИЕ № 2.

Выпишите из шуточной песни «Сделано в СССР» неологизмы конца XX – начала XXI вв. (видеоряд, сопровождающий этот фрагмент песни, приведен ниже).

Точно сформулируйте значения 5 из них (по вашему выбору).

Какие слова из текста, по вашему мнению, уже перестали быть неологизмами (приведите 2 примера)?

Укажите термин, который обозначает вид речевой ошибки, основанной на употреблении слов, терминов, понятий, не соответствующих изображаемой эпохе (в приведенном ниже фрагменте песни это уже не речевая ошибка, а языковая игра).

*Первый айфон и первый айпэд,
Беспроводной первый наш Интернет
И первый шоппинг на первый кэш,
Первый чизкейк, а к нему – первый фреш.*

*Первый флэшмоб,
Перешедший в мейнстрим,
Первые посты и комменты к ним,
Советский первый интерактив,
Первый дресс-код, первый корпоратив!*



ЗАДАНИЕ № 3.

Из какой сферы жизни пришли фразеологизмы *идти ва-банк*, *втирать очки*, *нечем крыть*? Объясните их значения. Приведите примеры употребления.

Приведите еще до 5 фразеологизмов из этой же сферы жизни, объясните их значения и проиллюстрируйте их употребление примерами.

ЗАДАНИЕ № 4.

При разборе по составу слов типа *камнепад*, *ледоход*, *кровоток* лингвисты делят их на морфемы по-разному: одни учёные выделяют в этих словах 3 морфемы, другие – 4 морфемы, а третьи – 5 морфем. Укажите эти морфемы и дайте обоснование каждой из трех указанных точек зрения.

Отличается ли по структуре от этих слов слово *кинопоказ*? Почему?

ЗАДАНИЕ № 5.

Укажите, какой частью речи является слово *раз* в каждом случае. (примеры взяты из Национального корпуса русского языка, URL: <https://ruscorpora.ru/new/>).

В каких текстах возможна различная интерпретация частеречной принадлежности слова? Почему?

1. – *Эй, кузнец, молодец,
Захромал мой жеребец.
Ты подкуй его опять!
– Отчего не подковать?
Вот гвоздь,
Вот подкова.
Раз, два –
И готово!* (С.Я. Маршак).
2. *Раз в крещенский вечерок
Девушки гадали:
За ворота башмачок,
Сняв с ноги, бросали.* (В.А. Жуковский).
3. *Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.* (И.А. Крылов).
4. *Раз словечко, два словечко – будет песенка.* (М. Матусовский).
5. *Мальчишка раз яблоко и бежать!* (С.И. Ожегов).
6. *Мы ещё земли нарежем,
Раз никем не занята.* (М. Айзенберг).

ЗАДАНИЕ № 6.

Укажите в каждом случае все условия обособления определений (может быть как одно, так и два и более условий обособления в одном предложении).

1. *Распластанные на траве, сушились заслуженные рубахи и штаны... (В. Панова).*
2. *Убаюканный сладкими надеждами, он крепко спал (А.П. Чехов).*
3. *Иногда, не довольный тепло одетый, я не чувствовал холода наступающего ноября (С.Т. Аксаков).*
4. *Гонимы вешними лучами, с окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потопленные луга (А.С. Пушкин).*
5. *Я шел и поминутно оглядывался, пораженный мрачной прелестью природы (А.С. Пушкин).*
6. *Страстно преданный барину, Захар, однако ж, редкий день в чем-нибудь не солжет ему. (И.А. Гончаров).*
7. *И гибну, принц, в родном краю, клинком отравленным заколот (А.А. Блок).*

ЗАДАНИЕ № 7.

Рассмотрите лингвистическую сказку Л. Петрушевской «Пуськи бятые» и укажите в ней языковые средства выразительности.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:

- Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

- Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам:

- Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые.

От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

- Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

ЗАДАНИЕ № 8.

Восстановите этимологическое гнездо, заполнив пропуски в тексте (пропущенные слова и выражения отмечены буквами русского алфавита).

Изначально слово А_____ обозначало «цепи, путы», затем приобрело переносное значение «то, что связывает, соединяет кого-либо (супругов, возлюбленных, друзей). От этого слова в далеком прошлом было образовано прилагательное Б_____, обозначающее «тонкий» или «тесный». К глупому, недалекому, ограниченному человеку можно применить однокоренной эпитет В_____. Исторически родственными являются название тюрьмы Г_____ и заключенного Д_____. С помощью приставки были образованы однокоренные слова Е_____ со значением «объединение с общей целью» и Ж_____ «партнёр в каких-либо отношениях, имеющий сходный интерес». Однокоренным является и многозначное слово З_____, среди значений которого «место пересечения транспортных линий» и «завернутые и увязанные в какой-либо мягкий материал вещи». Оно входит во фразеологизм И_____, обозначающий непростое стечение обстоятельств, мудрёную, сложную задачу.