

Задания Акмуллинской олимпиады по истории для учащихся 10-11 классов и студентов СПО; 2023 год

1. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы:

«Не осуждайте меня, дети мои или другой, кто прочтет: не хвалю ведь я ни себя, ни смелости своей, но хвалю Бога и прославляю милость Его, ибо меня, грешного и ничтожного, столько лет хранил от тех смертных опасностей и не ленивым меня, дурного, создал, на всякия дела человеческия годным. Прочитав эту грамотку, потщитесь делать всякия добрыя дела, славя Бога со святыми Его. Смерти, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам Бог пошлет. Ибо, если я от войны, и от зверя, и от воды, и от падения с коня уберегся, то никто из вас не может повредить себя или быть убитым, пока не будет от Бога повелено. А если случится от Бога смерть, то ни отец, ни мать, ни братья не могут вас отнять от нея, но если и хорошее дело – остерегаться самому, то Божие сбережение лучше человеческого».

Задания по документу:

1. Укажите название литературного произведения и его автора.
2. Укажите время создания литературного источника.
3. Назовите не менее двух литературных аналогов зарубежных авторов, написанных в средневековую эпоху.

2. Посмотрите репродукцию картины известного художника и ответьте на вопросы:



Задания по иллюстрации:

1. Назовите город, изображённый на иллюстрации.
2. Чем занимаются изображённые на картинке жители города?
3. Объясните, в чём заключалась специфика государственного устройства этого города в период феодальной раздробленности.

3. Прочтите отрывок из книги известного русского историка С.Ф. Платонова и определите, какое слово пропущено в тексте. Ответьте на вопросы по тексту.

«В эпохе Грозного много содержания: бурное детство великого князя; период светлых реформ и счастливых войн на Восток; ссора с советниками и опалы на них; (...), которая была, в сущности, глубоким государственным переворотом; сложный общественный кризис, приведший к опустению государственного центра; тяжёлая и неудачная борьба за Балтийский берег — вот главнейшие факты, подлежащие нашему вниманию в царствование Ивана Грозного. Но нельзя сказать, чтобы мы хорошо знали эти факты. Материалы для истории Грозного далеко не полны и люди, не имевшие с ним прямого знакомства, могут удивиться, если узнают, что в биографии Грозного есть годы, даже целые ряды лет без малейших сведений о его личной жизни и делах».

Задания по тексту:

1. Назовите слово (термин), пропущенное в тексте.
2. Дайте определение и раскройте содержание этого термина.
3. Перечислите различные мнения и оценки отечественных историков (не менее трёх), связанные с данным термином (понятием).

4. Прочтите высказывание известного русского историка В.О. Ключевского о Петре I и ответьте на вопросы.

«Петр взял из старой Руси государственные силы, верховную власть, право, сословия, а у запада заимствовал технические средства для устройства армии и флота. Правя государством из походной кибитки и с почтовой станции, он думал только о делах, а не о людях и, уверенный в силе власти, недостаточно взвешивал пассивную мощь массы. Преобразовательная увлекаемость и самоуверенное всевластие - это были две руки Петра, которые не мыли, а сжимали друг друга, парализуя энергию одна другой».

Задания по отрывку:

1. Назовите примеры противоречивых преобразований Петра I, когда их последствия имели как положительный, так и негативный характер (не менее двух примеров).
2. Какие из реформ Петра I Вы считаете наиболее успешными и почему (назовите не менее двух реформ).
3. Опыт каких из преобразований Петра I, по Вашему мнению, полезен в наши дни и почему? (Укажите не менее двух примеров).

5. Прочтите отрывок из университетского устава 1804 года и ответьте на вопросы:

«§ 134. Правление университета, под председательством Ректора, составляют Деканы Факультетов. К ним присоединяется назначаемый Попечителем из Ординарных Профессоров неприменный Заседатель.

§ 135. Неприменный Заседатель есть ближайший помощник Ректору в делах, к Правлению и Университетскому Суду принадлежащих. Он наипаче печется, чтоб в отправлении текущих дел соблюден был порядок, сохранены были законы и непоколебимы были полезные и опытом утвержденные постановления, в противном случае, учиня Ректору благопристойное представление, доносить Попечителю.

§ 136. Правление собирается, по приглашению Ректора, сколь часто потребуют сего обстоятельства; а в рассуждении текущих дел имеет заседание по два раза в неделю, в дни и часы, которые должны быть определены после избрания Ректора и Деканов.

§ 137. Правление заключает в себе исполнительную власть Университета, занимается внутренним устройством Университета и благочинием, сносится с другими Государственными местами по делам до Университета касающимся.

§ 138. Правление Университета в ведомстве своем имеет сумму, на содержание Университета отпускаемую; отвечает за ее целость, распоряжается оною согласно Высочайше утвержденному штату, делает подряды, договоры и выдачи, наблюдая порядок, общими законами предписанный, и рассматривает счета всех чиновников, коим вверяются частные расходы».

Задания по документу:

1. Перечислите российские города, в которых в начале XIX века находились университеты.

2. Перечислите имена четырёх российских императоров, в правление которых были приняты университетские уставы.

3. Какие из положений университетского устава 1804 года сохранились до наших дней? Назовите не менее двух положений.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний дочери видного государственного деятеля России начала XX века и ответьте на вопросы:

«Весь конец июня и начало июля прошли очень тревожно. Единственное время, когда я могла задавать папá вопросы, был вечерний чай, который мой отец приходил пить в гостиную и на котором, кроме мамá и меня, почти никогда никто не присутствовал.

Помню, как папá говорил, что не только в Государственной Думе, но и в Кабинете министров полного согласия нет, что и является главным тормозом для принятия более решительных мер. Председатель Совета министров признавал лишь одни самодержавные решения государя, и это делало заседания Кабинета министров пассивными. Между тем папá говорил, что сила правительства проявится лишь в том случае, если оно будет выносить свои решения «объединенным» министерством и этим облегчит непосильную работу государю.

Руководящую роль в Государственной Думе играли кадеты (Конституционно-демократическая партия, названная «кадетами», по двум первым буквам.), принявшие с первых же заседаний непримиримую позицию по отношению к правительству, и для моего отца уже с конца мая стала совершенно ясной невозможность совместной работы правительства и Думы.

Всё это создавало атмосферу, очень затрудняющую работу моего отца, и я видела, насколько всё утомленнее становится его лицо, и как он должен брать себя в руки, чтобы короткие минуты, которые он проводил с нами, казаться веселым и входить в наши интересы».

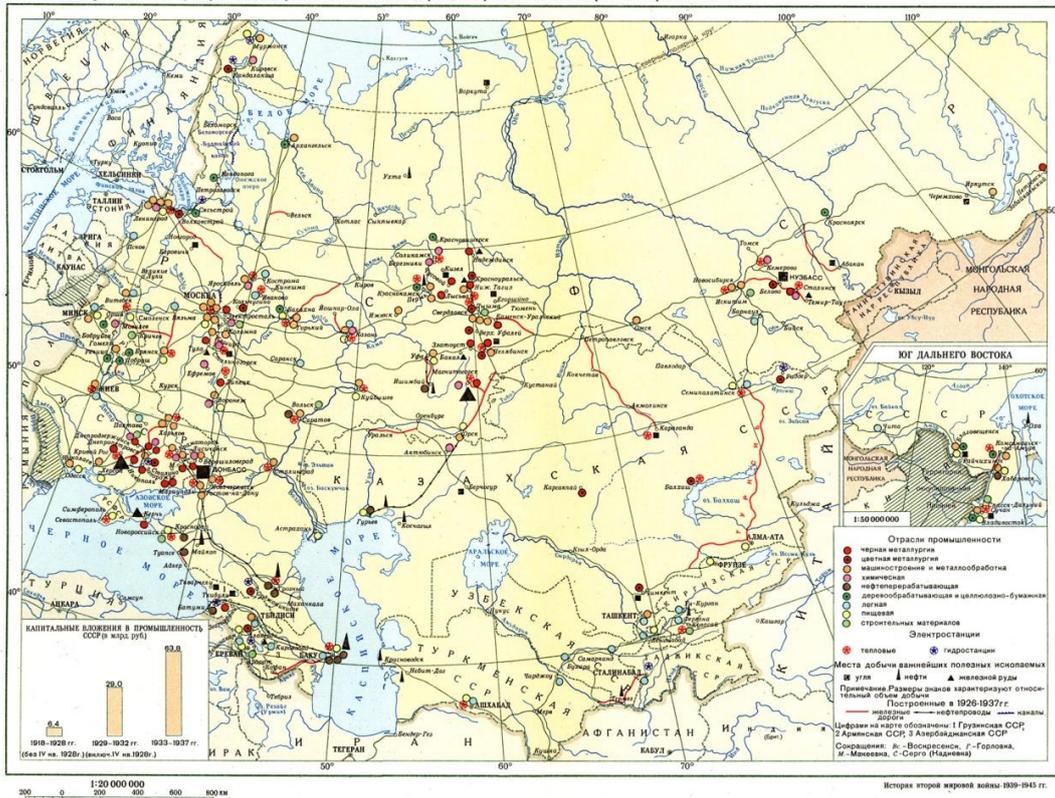
Задания по документу:

1. Укажите фамилию государственного деятеля, кому посвящён отрывок.

2. Какие из преобразований этого государственного деятеля не были изначально поддержаны Государственной думой? Назовите не менее двух проектов.

3. Какие из проектов этого государственного деятеля, не реализованные при его жизни, были реализованы впоследствии, в Советском Союзе? Назовите не менее двух проектов.

7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы:



1. Укажите регионы Советского Союза, которые рассматривались в качестве приоритетных для развития промышленного производства в ходе индустриализации (не менее трёх регионов).

2. Назовите не менее трёх крупных экономических объектов, построенных за годы первой и второй пятилеток.

3. Какие, на Ваш взгляд, правительственные меры по поддержке отечественной экономики 1920-1930-х гг. можно применять и в наши дни (не менее двух мер), а какие – нельзя применять (также не менее двух мер).

8. Прочтите отрывки из воспоминаний видных советских скульпторов, а также воспоминаний современников о них, посмотрите на иллюстрациях их наиболее известные работы и выполните задания:

А. «Создана галерея скульптурных портретов выдающихся современников: балерина Уланова, композитор Свиридов, академик Иоффе, авиаконструктор Яковлев, народный артист СССР Черкасов... Его уникальным талантом созданы памятник «Героическим защитникам Ленинграда» на площади Победы, Ленину на Московской площади, и многое другое».

Б. «Абстракционизм как болезненное отражение в искусстве гниения капиталистической системы возник не сегодня. У него были свои художественные

и идеологические предшественники, свои бесславные предки. Его генеалогия берет своё начало в первом десятилетии нашего века, когда явственно обнаружались неизлечимые пороки капитализма».

В. «Должен подчеркнуть, что, разговаривая с Хрущевым, я ощущал, что динамизм его личности соответствовал моему динамизму, и мне, несмотря на ужас, который царил в атмосфере, разговаривать с ним было легко, это был разговор, адекватный моему внутреннему ритму. Опасность, напряженность и прямота соответствовали тому, на что я мог отвечать. Обычно чиновники говорят витиевато, туманно, на каком-то своем жаргоне, избегая резкостей. Хрущев говорил прямо, неквалифицированно, но прямо, что давало мне возможность прямо ему отвечать. И я ему говорил, что это провокация, направленная не только против либерализации, не только против интеллигенции, не только против меня, но и против него».



1.



2.



3.

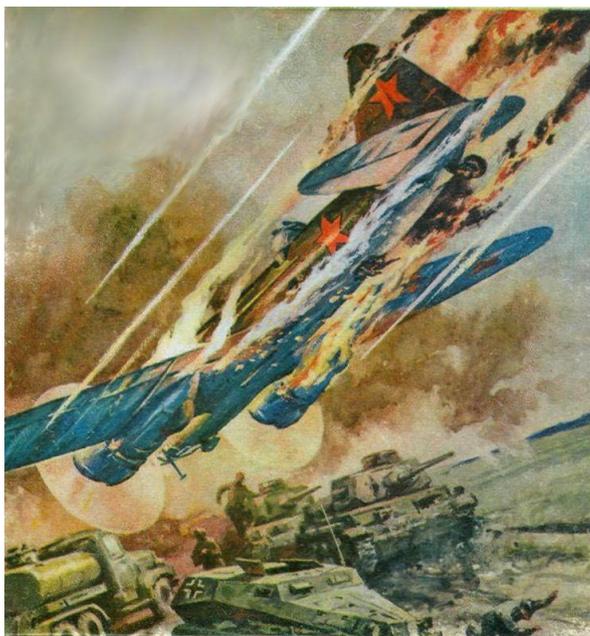
Задания по документам и иллюстрациям:

1. Соотнесите фамилии скульпторов, их высказывания (о них) и наиболее известные памятники, созданные мастерами. Ответ напишите в форме таблицы.

Евгений Вучетич	Михаил Аникушин	Эрнст Неизвестный

2. Кто из перечисленных скульпторов являлся автором монумента «Родина-мать» на Мамаевом кургане в Волгограде? Какому событию Великой Отечественной войны посвящён монумент?

9.Посмотрите на плакат и ответьте на вопросы:



1. Назовите фамилию советского летчика, чей подвиг отражён на плакате.
2. Укажите дату подвига лётчика (год, месяц).

10.Прочтите отрывок из высказывания главного редактора «Независимой газеты» в 1990-е гг. В. Третьякова и ответьте на вопросы:

«К декабрю 1991 года большинство органов власти СССР уже не действовали. Горбачёв после Фороса был фактически отстранён от власти Ельциным. Представители правительства и силового блока, участвовавшие в ГКЧП, оказались в тюрьме. КПСС Горбачёв ещё раньше фактически похоронил своими руками. Единственным действующим органом власти остался Верховный Совет. Но он занял пассивную, капитулянтскую позицию. Я не считаю развал СССР неизбежным. Думаю, что Советский Союз, являвшийся фактически Россией в исторических границах, можно было сохранить, и оцениваю произошедшее в 1991 году негативно».

Вопросы по документу:

1. Как Вы считаете, был ли распад СССР в 1991 г. неизбежным? Приведите не менее трёх аргументов в пользу, либо в опровержение этого тезиса.

1.Варианты правильных ответов:

1. «Поучение Владимира Мономаха» Князь Владимир Мономах. 2 балла.
2. 1117 год, либо начало XII века. 2 балла.

3. Труд византийского императора Константина Багрянородного «Об управлении империей», «Наставления» французского короля Людовика Святого, поучение англосаксонского короля Альфреда. Возможны и другие варианты. 6 баллов за два и более правильных варианта ответа, 3 балла за один правильный вариант.

2. Варианты правильных ответов:

1. Новгород Великий. 2 балла.

2. Торг, торговля. 2 балла.

3. Основная специфика Новгорода Великого состояла в складывании республиканского государственного устройства в форме вечевого строя. Роль князя здесь, в отличие от других городов и земель, сводилась, главным образом, к военным функциям. 3 балла за правильный ответ, 2 балла за частично верный ответ (например, невысокая роль князя в управлении городом).

3. Варианты правильных ответов:

1. Опричнина. 2 балла.

2. Опричнина — это часть государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель в пользу государства.

Опричнина - это политика репрессий против непокорных бояр, направленная на укрепление самодержавной власти и централизацию государства, продолжавшаяся с 1565 по 1572 годы. Её сущность заключалась в усмирении ещё достаточно сильного тогда боярского сословия любой ценой, в частности широкое распространение получили физические расправы, конфискация земельных владений и всего имущества в пользу государства, принудительное переселение людей на другие территории. 3 балла.

Возможны и другие близкие по смыслу определения.

3. Возможны следующие варианты ответов:

По мнению В.О. Ключевского, опричнина не несла никакого политического смысла, а сам царь был «нервный и одинокий», который «потерял нравственное равновесие, всегда шаткое у нервных людей, когда они остаются одинокими». Опричнина получила значение «политического убежища, куда хотел укрыться царь от своего крамольного боярства, которое должно было ограждать личную безопасность царя».

Н.М. Карамзин рассматривал опричнину сквозь призму деяний «царя-тирана».

А.А. Зимин в книге «Опричнина Ивана Грозного» (М., 1964) на основе огромного документального материала исследует опричнину как очень сложное

явление, в котором новое тесно переплеталось со старым, где централизаторская политика проводилась в крайне архаичных формах.

Д.Н. Альшиц («Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного» Л., 1988) показывает, что опричнина была не случайным и кратковременным эпизодом, а необходимым этапом становления самодержавия, начальной формой аппарата его власти. Именно времена Ивана IV автор считает началом самодержавия на Руси. По его мнению, опричнина не была отменена в 1572 г., а просуществовала до конца жизни Грозного, оказывая глубокое влияние на общество.

Согласно концепции Р.Г. Скрынникова, опричнина явилась результатом столкновения между могущественной феодальной аристократией и поднимающейся самодержавной монархией.

В.Б. Кобрин развивал идею о направленности опричнины против последних уделов, самостоятельности Великого Новгорода и церкви. Грозный боролся с враждебным его власти боярством. Введение опричнины он объясняет стремление царя любым путем, включая террор, укрепить единоличную власть.

Возможны и другие варианты правильных ответов. 6 баллов за верный ответ, 4 балла за два верных высказывания историков, 2 балла – за одно верное высказывание.

4. Варианты правильных ответов:

1. Экономические преобразования Петра сопровождались усилением крепостного права. Пример – указ о посессионных крестьянах.

Военные и экономические реформы Петра сопровождались ростом налоговой нагрузки и, соответственно, ухудшением уровня жизни большинства населения. Возможны и другие варианты ответов. 3 балла.

2. Могут быть такие варианты, как: военные реформы Петра привели к победе в Северной войне, выходу России к Балтийскому побережью и усилению роли нашей страны в Европе и мире. Реформы органов государственной власти способствовали более эффективному решению текущих проблем, преодолению волокиты, повышению социального статуса чиновников. Могут быть и другие варианты. 3 балла.

3. Техническая модернизация армии и военно-морского флота происходила в ходе реформ Петра I и не утратила своей значимости сегодня. Открытие новых, преимущественно, технических учебных заведений актуально и в наше время. Могут быть и другие варианты. 3 балла.

5. Варианты правильных ответов:

1. Москва, Санкт-Петербург, Казань, Харьков, Дертт, Вильно. 6 баллов за правильный ответ, в случае одной ошибки – 5 балла, двух ошибок – 4 балла, трёх и более ошибок – 0 баллов.

2. Александр I, Николай I, Александр II, Александр III. 4 балла за правильный ответ, в случае одной ошибки – 3 балла, двух и более ошибок – 0 баллов.

3. Возможны следующие варианты правильных ответов: выборность ректора, выборность деканов, самостоятельность университетов в издании научной и методической литературы, присуждении студентам именных стипендий и наград. Возможны и другие варианты. 4 балла за правильный ответ, за одно из верных положений – 2 балла.

6. Варианты правильных ответов:

1. П.А. Столыпин. 2 балла.

2. Возможны следующие варианты правильных ответов: аграрная реформа, решение земельного вопроса, введение местного самоуправления в западных губерниях страны, реформа рабочего законодательства. Возможны и другие варианты. 6 баллов (5-1 баллы за частично верный ответ).

3. Проект введения всеобщего начального образования; улучшение материального положения учителей, проект строительства Амурской железной дороги, проект государственного страхования рабочих, обеспечения их пенсиями по старости. Возможны и другие варианты. 6 баллов за верный ответ, 5-1 баллов за частично верный.

7. Варианты правильных ответов:

1. Могут быть указаны: центр страны, Урал (Южный Урал), Донбасс, Северный Кавказ, Кузбасс и др. 3 балла.

2. Могут быть указаны: Челябинский и Сталинградский тракторные заводы, Магнитогорский металлургический комбинат, ДнепроГЭС, Турксиб, московский метрополитен. Возможны и другие варианты. 3 балла.

3. Можно использовать такие меры, как всесторонняя финансовая поддержка государством крупных инфраструктурных проектов, механизм кураторства над крупными стройками со стороны ведущих государственных деятелей, поощрение передовиков производства государственными наградами, широкое открытие технических учебных заведений и др.

Нельзя применять такие меры, как широкое использование труда заключённых, продажу за границу художественных ценностей с целью использования вырученных средств для развития производства, неравноправные отношения между городом и деревней. Возможны и другие варианты. 8 баллов за верный ответ, 7-1 баллы – за частично верный ответ.

8. Варианты правильных ответов:

1.

Евгений Вучетич	Михаил Аникушин	Эрнст Неизвестный
Б	А	В

3	2	1
---	---	---

За правильный ответ – 6 баллов, в случае одной ошибки – 5 баллов, двух-трех ошибок – 4 балла, четырех и более ошибок – 0 баллов.

2.Автором монумента «Родина-мать» на Мамаевом кургане является Евгений Вучетич. Памятник посвящен событиям Сталинградской битвы.

2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ (знание автора памятника, либо события, которому памятник посвящён).

9.Варианты правильных ответов:

1.Гастелло, Николай Гастелло. 2 балла.

2.1941, июнь. 2 балла (1 балл за правильное знание года).

10.Варианты правильных ответов:

Аргументы в пользу утверждения могут быть следующими: экономика СССР становилась нежизнеспособной, наша страна отстала по уровню научно-технологического развития от ведущих держав мира, а руководство СССР не было готово к радикальным преобразованиям. Модель однопартийной системы давно себя исчерпала и её крах вместе с распадом страны были неизбежны. Попытки сохранить Советский Союз силовыми мерами грозила развязыванию гражданской войны, сепаратистские тенденции приобрели необратимый характер.

Аргументы в опровержение тезиса могут быть следующими: Беловежское соглашение 1991 г. можно было оспорить как юридически несостоятельное, ссылаясь на международные документы о нерушимости границ, включая Хельсинкские соглашения 1975 года. Руководство страны могло пойти на более масштабные реформы, включая поэтапный переход к рыночной экономике, сохранив тем самым шансы на сохранение государства. Возможны и другие варианты ответов.

9 баллов (по три балла за каждый верный аргумент)

Итого максимальный балл –100.

Время выполнения заданий – 1,5 часа