Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов

организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по русскому языку

**8-9 классы**

**2 вариант**

(2024-2025 уч. год)

**Задание 1.** Раскрыв скобки, напишите правильно приведенные слова или словосочетания. Объясните их написание (приведите правила). Сгруппируйте их по правилам написания.

*Ударить в(пол)силы, лысина в(пол)головы, встал в(пол)оборота, смотреть в(пол)глаза, опушка в(пол)леса, пятно в(пол)окна, танцевать в(пол)ноги, передышка в(пол)минуты.*

**Задание 2.** С.Т. Аксаков в своей знаменитой книге «Записки об уженье рыбы» старался определить происхождение названий всех рыб, о которых он писал. Но не во всех случаях лингвисты согласны с предположениями писателя, иногда его соображения представляют собой «народную этимологию». Ответьте на вопросы о происхождении названий рыб.

1. Аксаков предполагает, что название рыбы «окунь» происходит от глагола *окунать* (эта рыба обычно окунает поплавок). Догадайтесь, какое иное происхождение этого слова предлагается в этимологическом словаре?
2. Какие два варианта происхождения слова «пескарь» предлагают ученые?
3. От какого слова произошло название рыбы «вобла»? В какой знаменитой цитате из книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» встречается производящее слово? Что оно означает? Какой фонетический процесс наблюдается при образовании слова «вобла» от производящего? В каких еще словах наблюдается это же фонетическое явление?

**Задание 3.** Найдите в текстах появившиеся в XX – XXI веках фразеологизмы. Объясните их значение.

Приведите еще два примера новейших фразеологических оборотов с их значениями.

1. *Если наша команда верх возьмет — одна песня: мы все будем в шоколаде (Д. Корецкий)*
2. *– И это психотерапевт, – констатировал Гош. – В радужном ореоле профессиональной этики. Весь такой белый и пушистый. Мягкий и заботливый. Оберегающий пациента от малейшей травмы (О. Дивов)*
3. *Всем выйти из сумрака — в министерстве труда придумали, как посчитать уклоняющихся от налогов (Т. Копылова).*
4. *Он был теперь работяга и бандит в одном флаконе: слесарил потихоньку на скромной, выпускающей цветастые диваны мебельной фабрике, а для себя, для денег и для души, растачивал газовые стволы под боевой патрон (О. Славникова).*

**Задание 4.** Какие существительные являются собирательными? Выделите их суффиксы. Какие из суффиксов являются регулярными (то есть встречаются и в других словах), а какие – унификсами, то есть встречаются только в одном слове?

Объясните, какие существительные не являются собирательными и почему. К каким разрядам они относятся?

Приведите еще 2 примера собирательных существительных с разными другими суффиксами.

Вариант 2*. Мелюзга, народность, клиентура, солдатчина, генералитет, учительство, интеллигенция, молодняк, войско, персонал.*

**Задание 5.**

Определите, что значат цифры, приведенные при каждом глаголе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Двигаться*  | *Воевать* | *Победить* | *Ветвиться* | *Холодать* | *Несдобровать* |
| 12 | 6 | 5 | 4 | 1 | 0 |

Для каждого столбца объясните причины того явления, на которое указывает цифра.

Для третьего и пятого столбцов приведите еще по 2 примера глаголов.

**Задание 6.** Рассмотрим названия известных в России объектов досуга:

Предположите, как склоняются данные названия? Есть ли варианты склонения?

Какие русскоязычные и иноязычные культурные влияния проявляются при образовании этих названий?

*Сочи парк* – парк развлечений в Сочи;

*Роза Хутор* – горнолыжный курорт Краснодарского края.

*Гостевой дом «У Лукоморья…»*  в Пушкинских Горах.

**Задание 7.**

Укажите грамматические основы отмеченных предложений. Определите типы этих предложений по составу грамматической основы. Как можно двумя способами рассмотреть слова *шалишь* и *говорю* с точки зрения грамматического членения предложения: являются или не являются они членами предложения и какими? Почему? (Слово *говорю* в одном из этих случаев будет сопровождаться другой пунктуацией).

*«(1)* ***Врёшь!****»* – *(2)* ***кричу****. «Шалишь!»* – *кричу. (3)* ***Но и дух* – *в амбицию****.*

*(4)* ***Стукнул раз***– *специалист, (5)* ***видно по нему****!*

*Ну я, конечно, побежал, позвонил в милицию.*

*«Убивают,* – *говорю,* – *прямо на дому!»*

*(В. Высоцкий)*

**Задание 8.** Объясните причины двусмысленности в каждом из текстов. Приведите соответствующие лингвистические термины.

1. *- В свободное время он рисовал и лепил.*

*- Лучше бы оставался трезвым!*

1. *Муж обещал подарить тысячу и одну розу. Вот роза – и тысячерублевка прилагается!*

3) *- Мы вчера председателя комитета переизбрали.*

*- А старый что теперь делать будет?*

*- Как – что? То же, что и раньше.*