

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов

организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по русскому языку

**8-9 классы**

**1 вариант**

(2024-2025 уч. год)

**Задание 1.** Раскрыв скобки, напишите правильно приведенные слова или словосочетания. Объясните их написание (приведите правила). Сгруппируйте их по правилам написания.

*Гореть в(пол)накала, очки в(пол)лица, накормить в(пол)сыта, диван в(пол)комнаты, слушать в(пол)уха, стоять в(полу)оборот, высотой в(пол)метра, камень в(пол)лужи.*

**Задание 2.** С.Т. Аксаков в своей знаменитой книге «Записки об уженье рыбы» старался определить происхождение названий всех рыб, о которых он писал. Но не во всех случаях лингвисты согласны с предположениями писателя, иногда его соображения представляют собой «народную этимологию». Ответьте на вопросы о происхождении названий рыб.

1. Аксаков предполагает, что название рыбы «жерех» «вероятно, происходит от глагола *жировать*, то есть играть, прыгать, что весьма соответствует свойствам этой рыбы, ибо она очень любит выпрыгивать из воды и плескаться на ее поверхности из одного удовольствия, а не для преследования добычи». Догадайтесь, какое иное происхождение этого слова предлагается в этимологическом словаре?
2. Какие два варианта происхождения названия рыбы «линь» предлагают ученые?
3. От какого слова произошло название рыбы «вобла»? В какой знаменитой цитате из книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» встречается производящее слово? Что оно означает? Какой фонетический процесс наблюдается при образовании слова «вобла» от производящего? В каких еще словах наблюдается это же фонетическое явление?

**Задание 3.** Найдите в текстах появившиеся в XX – XXI веках фразеологизмы. Объясните их значение.

Приведите еще два примера новейших фразеологических оборотов с их значениями.

1. «*Разве вы не знаете, как у нас следствие разбирается? Найдут стрелочника».*

*«Пусть я буду стрелочником», – стала тверже произносить слова директриса (А. Бузулукский)*

1. *– Сцена из оперы «Не ждали». Дядя Олег, это* *– я.*

*– Как ты нашел нас?*

*– Найти тебя… вас… в Москве – это не бином Ньютона (Г. Бакланов).*

1. *Одета просто, но по цветовой гамме изысканно. Нежно-голубая с белым отливом шифоновая блуза навыпуск, синяя юбка-карандаш и, как вишенка на торте, свободно повязанный розово-красный шейный платок и скромные тоже розоватые туфли «Мери Джейн» с ремешком на подъеме (А. Салуцкий)*
2. *Может, эта женщина полагала, что он всю жизнь страдать будет, сохнуть и ждать ее возвращения? Держала его за запасной аэродром? А он довольно быстро женился, обзавелся одним ребенком, вторым (А. Щёголев).*

**Задание 4.** Какие существительные являются собирательными? Выделите их суффиксы. Какие из суффиксов являются регулярными (то есть встречаются и в других словах), а какие – унификсами, то есть встречаются только в одном слове?

Объясните, какие существительные не являются собирательными и почему. К каким разрядам они относятся?

Приведите еще 2 примера собирательных существительных с разными другими суффиксами.

*Мошкара, созвездие, юношество, эскадрон, клоунада, молодежь, беднота, зверье детвора, шоферня.*

**Задание 5.**

Определите, что значат цифры, приведенные при каждом глаголе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Чтить* | *Научить* | *Убедить* | *Толпиться* | *Брезжить* | *Светать* |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 2 | 1 |

Для каждого столбца объясните причины того явления, на которое указывает цифра.

Для третьего и шестого столбцов приведите еще по 2 примера глаголов.

**Задание 6.** Рассмотрим названия известных в России объектов досуга:

Предположите, как склоняются данные названия? Есть ли варианты склонения?

Какие русскоязычные и иноязычные культурные влияния проявляются при образовании этих названий?

*Арена-Север* – спортивный комплекс в Красноярске;

*Бамбук Хутор* – база отдыха в Сочи;

*Усадьба у Альберта* – семейная база отдыха в республике Башкортостан.

**Задание 7.**

Укажите грамматические основы отмеченных предложений. Определите, в каких из них есть необычные сказуемые. В чем их необычность?

Определите типы предложений по составу грамматической основы.

*(1)* ***Под попреки жены исхитрись-ка изволь***

***Сочинить переход из це-дура в ха-моль****,*

*(2)* ***От семейных ссор, от долгов и склок,***

***Никуда не деться****, и (3)* ***дело*** – ***швах****.*

– *(4)* ***Но не печалься, Бах****,* – *говорит Бог,*

– *(5)* ***Да уж ладно, Бог****,* – *говорит Бах.*

*Да уж ладно!..*

*(А. Галич)*

**Задание 8.** Объясните причины двусмысленности в каждом из текстов. Приведите соответствующие лингвистические термины.

1. *- Раньше обычный мобильник был за счастье, а теперь эти смартфоны, ноутбуки, одним словом… Гаджеты…*

*- А я-то здесь при чем?*

1. *- Я вчера попросил дедушку положить двести рублей на телефон. Утром смотрю – сверху мобильника лежит купюра.*

3) *- Я прослушал выступление директора вчера.*

*- О чем была речь?*

*- Говорю же: прослушал!*