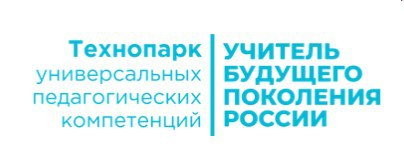
****

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»

по «Основам педагогики и психологии»

**10-11 классы, СПО**

**2 вариант**

(2024-2025 уч. год)

**Часть 1. Основы педагогики**

**1. Известно, что структура педагогической деятельности включает педагогическую проблему, педагогическую задачу, педагогическую ситуацию. Установите соответствие терминов и понятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. Педагогическая проблема |  |
| 1. 2. Педагогическая задача |  |
| 1. 3. Педагогическая ситуация |  |
| А. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. | |
| Б. Комплекс условий, при которых решается педагогическая задача, которые могут способствовать либо препятствовать её успешному решению. | |
| В. Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека. | |
| **Ответ:** 1-,2-,3- | |

**2. Фильм Евгения Ташкова «Уроки французского» снят по мотивам одноименного рассказа Валентина Распутина в 1978 году. Чему учит фильм?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ответ:** |

1. **Кто является автором слов об учителе: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»?**

а) Я.А.Коменский

б) К.Д.Ушинский

в) А.С.Макаренко

г) А.В.Сухомлинский

1. **В школе раздаётся выстрел. Доведённая до отчаяния домашними проблемами и неуправляемыми учениками школьная учительница истории с сорокалетним стажем Алла Николаевна берёт в заложники учеников 11 «А» класса. Она решает преподать им нравственный урок, но через некоторое время сама становится заложницей сложившихся обстоятельств. Как называется художественный фильм, кто сыграл её роль, когда и где состоялся премьерный показ фильма?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ответ:** |

1. **Выберите правильный ответ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда – есть…**

а) профессионализм

б) компетентность

в) профессиональная зоркость

г) мастерство;

1. **Кто из представленных лиц является автором-разработчиком концепции и учебной программы Царскосельского лицея? Какова основная идея этих документов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***А. Иван Иванович Бецкой*** | ***Б. Константин Дмитриевич Ушинский*** | ***В. Михаил Михайлович Сперанский*** | ***Г. Егор Антонович***  ***Энгельгардт*** |

**Ответ:**

1. **Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?**

а) детообучение

б) детокормление

в) детоведение

г) детовоспитание

**8. Установите соответствие между авторами и их произведениями**, **дать краткую информацию о произведениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **А.** Клод Адриан  Гельвеций | **Б.** Томмазо  Кампанелла | **В.** Мишель де  Монтень | **Г.** Франсуа Рабле |
| **Произведения:**  1. «Город Солнца»  2. «Опыты»  3. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»  4. «Гаргантюа и Пантагрюэль» | | | |
|  | | | |
| **Ответы на соответствие записать по схеме: заглавная буква, дефис, порядковый  номер произведения, его название и краткая информация о произведении** | | | |
| А- | Б- | В- | Г- |

**Часть 2. Основы психологии**

9. В ходе опыта Г. Сперлинг на долю секунды предъявлял испытуемым три ряда букв по три буквы. Требовалось воспроизвести тот ряд, на который указывал экспериментатор. Как правило, испытуемые безошибочно воспроизводили любой ряд. Какой вид памяти изучался в этом опыте:

1) долговременная;

2) иконическая;

3) оперативная;

4) эмоциональная.

10. Виталий — ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому и его успехи в учебе оставляют желать лучшего. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен, если ничего не изменится:

1) в определенный момент сработает механизм сверхкомпенсации;

2) возникнет комплекс неполноценности;

3) появится желание изолироваться от людей;

11.Установите соответствие между психическими процессами,

участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями

|  |  |
| --- | --- |
| **Психический процесс** | **Описание** |
| 1) ощущение | А) «непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности |
| 2) восприятие | Б) построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов |
| 3) представление | В) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира |
| 4) воображение | Г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей |
| 5) интуиция | Д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств |
| 6) мышление | Е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств |

12.Одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликте является опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas), который исходил из того, что людям не следует избегать конфликтов или разрешать их любой ценой, а необходимо научиться ими управлять. Кеннет Томаса совместно с Ральфом Килменном (Ralph Kilmann) предложил двухмерную модель регулирования конфликтов, одно измерение которой – поведение личности, основанное на внимании к интересам других людей; второе – поведение, подразумевающее игнорирование целей окружающих и защиту собственных интересов.

Установите соответствие между стратегиями поведения человека в конфликте (колонка А) и результатами разрешения конфликта (колонка В), учитывая, что оппонент А и оппонент Б – это два человека, которые конфликтуют между собой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение** | **Понятие** |
| А. Сотрудничество | 1. Проигрывает оппонент А, выигрывает оппонент Б |
| Б. Компромисс | 2. Проигрывают и оппонент А, и оппонент Б |
| В. Избегание | 3. Выигрывает оппонент А, проигрывает оппонент Б |
| Г. Приспособление | 4. Выигрывают и оппонент А, и оппонент Б |
| Д. Соперничество | 5. Оппонент А и оппонент Б делят выигрыш и потери |

13. Сопоставьте определения с понятиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение** | **Понятие** |
| 1. Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности | А. Новорожденность |
| 2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года | Б. Кризис трех лет |
| 3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам» | В. Ранний возраст |
| 4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной | Г. Младенчество |

14. Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере или пишущей машинке. Однако она не может понять записку, написанную от руки. Какое свойство восприятия у нее недостаточно развито:

1) избирательность;

2) предметность;

3) осмысленность;

4) константность.

15. Наиболее активно Я-концепция формируется:

1. в пренатальный период;
2. в детском и подростковом возрасте;
3. в зрелом возрасте
4. в пожилом возрасте.

16. Укажите тип темперамента, отличающийся сильной нервной системой, уравновешенностью:

1)холерик;

2)флегматик;

3)сангвиник;

4)меланхолик.

**Часть 3. Педагогические и психологические кейсы**

**Задание 17. Написать краткое сочинение на тему: «Если бы я стал классным руководителем»**

Выбор возраста класса осуществляется самим старшеклассником-конкурсантом. В сочинении перечислить функциональные обязанности классного руководителя, раскрыть понимание роли совместной деятельности классного руководителя и родителей в деле воспитания детей с использованием современных образовательных технологий.

**Задание 18. «Педагогическое красноречие»**

Цель: определить уровень общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры участников, выявить умения находить в тексте педагогически оправданные смыслы и создавать собственное суждение. Участник получает зафиксированное на бумажном носителе задание (цитата, афоризм, высказывание, принадлежащее известным людям), в котором он должен обнаружить педагогический контекст задания, подготовить и публично произнести монологическую речь, отражающую собственную точку зрения согласно выбранному заданию. Вначале необходимо внимательно прочитать фразу, сосредоточить свое внимание на ее смысле, а затем продолжите мысль, отражая в содержании своего высказывания собственную позицию, показывая логику размышления, приходя к аргументированному суждению. Время выступления – до 2 минут.

**Цитаты** (примерный перечень)**:**

1. ««Тот, кто не помнит совершенно ясно собственного детства, - плохой воспитатель» (Мария Эбнер-Эшенбах).
2. «Упрямый ребенок - результат неразумного поведения матери» (Януш Корчак).
3. «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (В. А. Сухомлинский).
4. «Ребенок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь» (Ш.А. Амонашвили).
5. «Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, — это приучить его не встречать ни в чем отказа» (Руссо Ж.-Ж.).

**Задание 19.** Вам предложена одна из проблем, с которой обращаются люди в психологическую консультацию. Ваша задача - предложить возможные варианты помощи.

**Проблема:** Ученик 11 класса испытывает сильный стресс перед экзаменами. Он боится не сдать их и разочаровать своих родителей.

* Опишите, какие психологические проблемы могут стоять за этой ситуацией.
* Предложите возможные варианты помощи для каждого из них (например, психологическая терапия, работа с психологом, самопомощь).
* Объясните, почему вы считаете, что ваши варианты помощи могут быть эффективными.

**Задание 20.** Объясните с точки зрения факторов психического развития личности. У Маши родители знаменитые люди. Мама известная оперная певица, папа выдающийся талантливый художник. Обязательно, ли Маша станет певицей или художницей?