



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участник _____

(фамилия имя отчество)

Дата проведения олимпиады
« _____ » _____ 20 ____ г.



Технопарк
универсальных
педагогических
компетенций

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Русскому языку»
8-9 классы
2 вариант
(2025-2026 уч. год)

Инструкция по выполнению работы

Уважаемый участник заключительного этапа!

Заполните, пожалуйста, свои данные внизу титульного листа.

Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите на специально отведенных листах. При ответе укажите номера заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, словарями и иными справочными материалами. При выполнении заданий, в том числе вычислений, можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Код участника (заполняется организаторами)	
Фамилия, имя, отчество участника (заполняется участником)	
Школа, район (заполняется участником)	
Класс (заполняется участником)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы

Заключительный этап Акмуллинской олимпиады по русскому языку
8-9 классы
(2023-2024 уч. год)

Вариант 2.

ЗАДАНИЕ № 1.

Лингвисты отмечают, что знание иностранного языка может не только помогать, но и вредить в написании слов с определенной орфограммой.

Какая это орфограмма? Почему знание иностранного языка может дать нашей мысли неверное направление? С учетом сказанного распределите слова на 3 группы и обоснуйте это деление.

Graffiti, skill, fitness, shopping, office, rapper, account.

ЗАДАНИЕ № 2.

Сформулируйте значение слова «умный» в предложениях (значение примерно одно и то же для всех предложений):

Детские умные часы, снабженные геолокатором, дадут полную информацию о месте пребывания ребенка без его согласия.

Умный дом на то и умный, чтобы работать без моего участия, когда это только возможно.

Все умные гаджеты, независимо от их количества, должны работать как единый слаженный механизм.

Что еще может быть «умным» в данном значении? Приведите 2-3 примера предложений.

Как появилось у слова это значение? В связи с этим какой аналог этого слова можно употреблять?

Какой тип переноса значения мы здесь наблюдаем?

Может ли от слова «умный» в данном значении образоваться краткие формы и формы степеней сравнения? Можно ли назвать это прилагательное качественным?

ЗАДАНИЕ № 3.

Образец: *устаканиться* – образовано от основы имени существительного *стакан* приставочно-суффиксально-постфиксальным способом. Разг. «Прийти в нормальное состояние; успокоиться (о состоянии, обстановке)». Приставка «у» вносит значение «достижение результата, завершение действия, изменение состояния».

Отфутболить, выцыганить, удосузиться.

ЗАДАНИЕ 4.

Определите падеж слова *авокадо* в каждом случае. К какому роду относится это слово?

- 1) В «*Holy Vegan*» можно съесть брускетту с авокадо и томатами,
- 2) Когда приходят гости — пью красное сухое вино и ем сыр пармезан. Иногда позволяю себе авокадо.
- 3) Это были поистине блаженные минуты: мы съели по авокадо, а потом хозяин повел нас на рынок выбирать морепродукты.
- 4) Благодаря входящим в состав крема экстракту ромашки и маслу авокадо ваша кожа будет выглядеть прекрасно.
- 5) Что полезного в авокадо и всем ли можно его есть?

Объясните смысл мема:



ЗАДАНИЕ № 5.

Какой частью речи является выделенное слово в текстах (оба примера представляют одну и ту же часть речи)? Докажите свою точку зрения.

*С наступлением темноты проход на корабль, вне зависимости от чина, разрешили **строго** по пропускам.*

*С гигиеной у ребят в лагере всё нормально: души **строго** каждый день, уборка помещений ежедневно, смена белья раз в неделю.*

Подберите к слову в этом значении синоним.

В качестве каких еще частей речи может употребляться указанная форма? Проиллюстрируйте ответ примерами.

ЗАДАНИЕ № 6.

Что означают цифры, соответствующие глаголам? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

Какая цифра (или цифры) будет соответствовать глаголу ТЕМНЕТЬ? Почему?

вечереть	знобить	влиять	объяснять	наградить	темнеть
0	1	2	3	4	

ЗАДАНИЕ № 7.

Определите тип синтаксической связи в выделенных словосочетаниях. Обоснуйте каждый ответ. Укажите главное и зависимое слово в каждом случае.

- 1) *Неизбежно и верно, как принц заколдованный,
Я тоскую в **шести** зеркалах.* (А. Вертинский)
- 2) *Четыре навострив ноздри, **четыре** уха,
внимательно за ним следили пёс и кот.* (Б. Ахмадулина)
- 3) *Лёгкий снежок прогулки
между **двумя метро**.* (Е. Рейн)
- 4) ***Два мотылька** прилетают на розовый свет
спички, лицо озаряющей.* (Б. Рыжий)
- 5) — Беда, — она тихо сказала, —
*Но **оба мы** не виноваты.* (Д. Самойлов)

ЗАДАНИЕ № 8.

Переведите на современный русский язык фрагмент из новгородской рукописи XIV в. «Пчела. Слова и мысли из Евангелия, и из Апостола, и из Святых Отцов, и знания светских философов о жизненной добродетели и о злобе».

Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются,
вѣдуще, яко исполнени суть жита; аще же прости стоять, печаль
возложить дѣлателемъ, вѣдущимъ, яко тѣщи суть.

Ответьте на вопросы по тексту.

- 1) В чем отличие подчеркнутой конструкции от норм современного русского языка? Как ее можно перевести на современный русский язык?
- 2) Как переводится слово **ЯКО**? Какую синтаксическую конструкцию оно оформляет? Какой частью речи является? Укажите один синоним этого слова в древнерусском языке.
- 3) Укажите морфологические признаки слова **суть** и его начальную форму в древнерусском языке.