



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участник _____

(фамилия имя отчество)

Дата проведения олимпиады
« _____ » _____ 20 ____ г.



Технопарк
универсальных
педагогических
компетенций

**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Русскому языку»
8-9 классы
1 вариант
(2025-2026 уч. год)

Уважаемый участник заключительного этапа!

Заполните, пожалуйста, свои данные внизу титульного листа.

Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите на специально отведенных листах. При ответе укажите номера заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, словарями и иными справочными материалами. При выполнении заданий, в том числе вычислений, можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

| | |
|--|--|
| Код участника (заполняется организаторами) | |
| Фамилия, имя, отчество участника (заполняется участником) | |
| Школа, район (заполняется участником) | |
| Класс (заполняется участником) | |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы**

Заключительный этап Акмуллинской олимпиады по русскому языку
8-9 классы
(2025-2026 уч. год)

Вариант 1.

ЗАДАНИЕ № 1.

Лингвисты отмечают, что знание иностранного языка может не только помогать, но и вредить в написании слов с определенной орфограммой.

Какая это орфограмма? Почему знание иностранного языка может дать нашей мысли неверное направление? С учетом сказанного распределите слова на 3 группы и обоснуйте это деление.

Blogger, puzzle, banner, skill, offline, killer, traffic.

ЗАДАНИЕ № 2.

Сформулируйте значение слова «умный» в предложениях (значение примерно одно и то же для всех предложений):

*Детские **умные часы**, снабженные геолокатором, дадут полную информацию о месте пребывания ребенка без его согласия.*

***Умный дом** на то и умный, чтобы работать без моего участия, когда это только возможно.*

*Все **умные гаджеты**, независимо от их количества, должны работать как единый слаженный механизм.*

Что еще может быть «умным» в данном значении? Приведите 2-3 примера предложений.

Как появилось у слова это значение? В связи с этим какой аналог этого слова можно употреблять?

Какой тип переноса значения мы здесь наблюдаем?

Может ли от слова «умный» в данном значении образоваться краткие формы и формы степеней сравнения? Можно ли назвать это прилагательное качественным?

ЗАДАНИЕ № 3.

Определите, от чего и каким способом образованы глаголы. Определите значение производных глаголов. Как оно связано с прямым значением использованных приставок? Проиллюстрируйте ответ примерами.

Отбарабанить, рассиропиться, зарпортоваться.

Образец: *устаканиться* – образовано от основы имени существительного *стакан* приставочно-суффиксально-постфиксальным способом. Разг. «Прийти в нормальное состояние; успокоиться (о состоянии, обстановке)». Приставка «у» вносит значение «достижение результата, завершение действия, изменение состояния».

ЗАДАНИЕ № 4.

Определите падеж слова *капучино* в каждом случае. К какому роду относится это слово?

1) *Он вынимает из чашки с недопитым капучино ложечку и, победно на меня поглядывая, аккуратно ее облизывает.*

2) *В дополнение к отличному капучино — свежие газеты (европейские и не только) и интернациональная кухня.*

3) *Почитатели эспрессо, поклонники капучино, любители легкого фильтр-кофе и фанаты крепкого кофе по-восточному вновь празднуют победу.*

4) *Что они добавляют в капучино? Какой-то непонятный вкус.*

5) *Опытный бариста без труда рисует на капучино сердечки.*

Объясните смысл часто используемой в статьях о капучино картинки:



ЗАДАНИЕ № 5.

Какой частью речи является выделенное слово в текстах (оба примера представляют одну и ту же часть речи)? Докажите свою точку зрения.

Буквально через пятнадцать минут весь выделенный для этой цели участок асфальта был заполнен цветными рисунками.

Я обегала **буквально** весь город с просьбой о помощи, но ответ везде один: «Денег нет, и не просите!»

Подберите к слову в этом значении синоним.

В качестве каких еще частей речи может употребляться указанная форма? Проиллюстрируйте ответ примерами.

ЗАДАНИЕ № 6.

Что означают цифры, соответствующие глаголам? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

Какая цифра (или цифры) будет соответствовать глаголу ВЕЗТИ? Почему?

| | | | | | |
|----------|---------|-----------|------|------------|-------|
| холодать | дремать | подшутить | дать | зачерпнуть | везти |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |

ЗАДАНИЕ № 7.

Определите тип синтаксической связи в выделенных словосочетаниях. Обоснуйте каждый ответ. Укажите главное и зависимое слово в каждом случае.

1) Мы сняли с Володи́ей Нахабце́вым **семь картин**, и он был мне как младший брат (Э. Рязанов).

2) Люди разных племен
улетали единой семьей,
На восьми языках
говорили мы слово «домой!» (А. Адалис)

3) **Два кимоно** (красное и белое) мои парни возят исключительно на крупные соревнования (М. Сенчева)

4) Если Витьке оба глаза
Толстым шарфом завязать,
Он на ощупь может сразу
Два транзистора собрать. (В. Высоцкий)

5) **Мы обе** — феи, добрые соседки,
Владенья наши делит темный лес. (М. Цветаева)

ЗАДАНИЕ № 8.

Переведите на современный русский язык фрагмент из новгородской рукописи XIV в. «Пчела. Слова и мысли из Евангелия, и из Апостола, и из Святых Отцов, и знания светских философов о жизненной добродетели и о злобе».

Диогень*. Сему въдаша много вина въ пиру, и, въземъ, проляя. Инѣмъ же поносящимъ ему, занѣ губить вино, и се отвѣща: «Аще бы вино не погыбло мною, то азъ быхъ погыблъ виномъ».

*Диоген – древнегреческий философ, жил в IV в. до н.э.

Ответьте на вопросы по тексту.

1) Какая характерная для старославянского и отчасти древнерусского языка синтаксическая конструкция подчеркнута в тексте? Как ее нужно переводить на современный русский язык?

2) Как переводится слово **аще**? Какую синтаксическую конструкцию оно оформляет? Какой частью речи является? Укажите один синоним этого слова в древнерусском языке.

3) Укажите морфологические признаки слова **мною** и его начальную форму в древнерусском или старославянском языке (укажите точно язык).