



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА

ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Участник _____

(фамилия имя отчество)

Дата проведения олимпиады

« _____ » _____ 20 ____ г.



Технопарк
универсальных
педагогических
компетенций

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Основам педагогики и психологии»
10-11 классы, СПО
2 вариант
(2025-2026 уч. год)

Часть 1. Основы педагогики

1. Необходимо выстроить в логике стадии педагогического общения:
а) организация общения (начальный этап, называемый также коммуникативной атакой);
б) моделирование предстоящего общения (прогностический этап);
в) анализ осуществлённого общения (аналитический этап).
г) управление общением в педагогическом процессе (основной этап);
Ответ: 1- ; 2- ; 3- ; 4-

2. Какое из наблюдений можно отнести к методу педагогического исследования:
а). Дежурный учитель наблюдает за порядком в школьной столовой.
б). На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьёв.
в). Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
г). Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса.
Ответ: _____

3. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, выбрать варианты:
а) Образовательные программы определяют содержание образования.
б) Свобода выбора получения образования
в) Государственная аккредитация образовательной деятельности организаций
г) Автономия образовательных организаций
Ответ: _____

4. Кто из представленных лиц является автором-разработчиком концепции и учебной программы Царскосельского лицея:

			
<i>А. Михаил Михайлович Сперанский</i>	<i>Б. Константин Дмитриевич Ушинский</i>	<i>В. Павел Петрович Блонский</i>	<i>Г. Иван Иванович Бежкой</i>

Ответ: _____

5. Необходимо соотнести определения с понятиями:

- а) Обозначает принадлежность человека к своему биологическому виду
- б) Отражает социальное начало в человеке и представляет собой совокупность свойств и качеств, приобретённых им при жизни
- в) Это то, что отличает отдельного человека от всех остальных людей
 - 1. Индивидуальность
 - 2. Индивид
 - 3. Личность

Ответ: _____

6. Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации? Перечислить:

Ответ: _____

7. Соотнесите название книг с их авторами – известными педагогами?

- а) «Педагогическая проза»
- б) «Педагогическая поэма»
- в) «Оставьте меня детям... Педагогические записи»
- г) «Педагогика для всех»

- 1. Симон Львович Соловейчик
- 2. Януш Корчак (настоящее имя Эрш Хенрик Гольдшмидт)
- 3. Антон Семенович Макаренко
- 4. Виктор Федорович Шаталов

Ответ: _____

8. Учительница русского языка и литературы Светлана Михайловна, учитель истории Илья Семёнович Мельников, учительница английского языка Наталья Сергеевна Горелова — персонажи фильма... Назовите фильм, год выпуска и режиссера:



Ответ: _____

Часть 2. Основы психологии

9. Феномен «эмерджентной нормотворческой активности» в подростковых группах (по Д.И. Фельдштейну) означает, что:

- а) Группа жестко копирует нормы взрослого общества.
- б) Нормы и правила создаются самой группой в процессе совместной деятельности и общения, отражая новый уровень социального мышления.
- в) Подростки демонстративно нарушают все социальные нормы как протест.
- г) Нормы формируются под прямым влиянием лидера, являющегося агентом социализации.

10. Понятие «гетерохрония» в психологии развития обозначает:

- а) Разный уровень развития разных психических функций у одного ребенка
- б) **Неравномерность и разновременность созревания различных систем организма и психических функций**
- в) Остановку в развитии
- г) Преждевременное развитие

11. Какие ДВА элемента из перечисленных являются ключевыми компонентами невербальной коммуникации, несущими значительную смысловую нагрузку?

- а) Просодика (интонация, тембр, громкость речи).
- б) Синтаксис (построение предложений).
- в) Проксемика (использование пространства в общении).
- г) Семантика (значение слов).

12. В модели «иерархической интеграции» эмоционального развития (М. Льюис) в подростковом возрасте происходит формирование сложных, самосознательных эмоций, для возникновения которых необходимы ДВА условия:

- а) Наличие базовой эмоции (гнев, радость, страх).
- б) Развитая способность к рефлексии и самооценке.
- в) Наличие социального одобрения.
- г) Высокий уровень вербального интеллекта.

13. Установите соответствие между экспериментом в социальной психологии и исследуемым феноменом.

1. Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо)	А) Конформность к мнению большинства
2. Эксперимент С. Аша	Б) Влияние социальных ролей на поведение
3. Исследования Г. Келли на каузальную атрибуцию	В) Нарушение личного пространства
4. Эксперимент «Незнакомый в метро» (С. Милгрэм)	Г) Поиск причин поведения

14. Установите последовательность возникновения эмоций согласно теории когнитивной оценки Р. Лазаруса:

1. Когнитивная оценка ситуации (первичная и вторичная)
2. Переживание субъективной эмоции
3. Возникновение физиологической реакции
4. Встреча со стимулом

15. Установите правильную последовательность смены ведущих деятельностей в онтогенезе по Д.Б. Эльконину (от рождения до юности):

1. Учебная деятельность
2. Интимно-личностное общение
3. Непосредственно-эмоциональное общение
4. Предметно-манипулятивная деятельность
5. Учебно-профессиональная деятельность
6. Сюжетно-ролевая игра

16. Установите соответствие между законом психофизики (психофизики) и его формулировкой:

1. Закон Вебера	А) Ощущение растет как логарифм интенсивности раздражителя.
2. Закон Фехнера	Б) <i>Сила ощущения пропорциональна степени интенсивности раздражителя.</i>
3. Закон Стивенса	В) Относительный, а не абсолютный прирост стимула постоянен для едва заметного различия.
4. Закон Бугера-Вебера	Г) Минимальное воспринимаемое изменение стимула пропорционально его исходной величине (для зрения).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Написать краткое сочинение на тему: «Если бы я стал заместителем директора школы по воспитательной работе». В сочинении перечислить функциональные обязанности заместителя директора школы по воспитательной работе, раскрыть понимание его роли в работе с классными руководителями и родителями по вопросам воспитания детей.

Задание 2. «Педагогическое красноречие». Выбрать цитату и написать 5 фактов подтверждающие ее идею из своего жизненного опыта или из литературного произведения.

Цитаты (примерный перечень):

1. «Первая проблема родителей – научить детей, как вести себя в приличном обществе; вторая – найти это приличное общество» (Роберт Орбен).
2. «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жубер).
3. «Чтобы изменить человека, нужно начинать с его бабушки» (Виктор Гюго).
4. «Упрямый ребенок - результат неразумного поведения матери» (Януш Корчак).
5. «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (В.А. Сухомлинский).
6. «Ребенок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь» (Ш.А. Амонашвили).
7. «Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, — это приучить его не встречать ни в чем отказа» (Руссо Ж.-Ж.).

Психологические кейсы

1. Ситуация:

В 11 «А» классе для получения итогового зачета по обществознанию необходимо выполнить и защитить групповой проект «Город мечты: социальная модель идеального района». Классный руководитель разбил класс на группы по 5 человек произвольно.

Описание группы:

1. **Анна** – лидер по натуре, отличница, активна. Быстро взяла на себя роль руководителя проекта. Стремится к идеальному результату, часто критикует идеи других, если считает их слабыми.
2. **Борис** – креативный и мечтательный, генерирует много нестандартных идей (например, предложил построить все здания в виде гигантских кристаллов), но не любит заниматься рутинной работой (поиск информации, оформление).
3. **Виктория** – спокойная и дружелюбная, но неуверенная в себе. Готова выполнять любую работу, чтобы не создавать конфликтов. Часто молчит на обсуждениях, соглашается с большинством.
4. **Глеб** – прагматик и скептик. Всё оценивает с точки зрения реалистичности и бюджета. Постоянно «обрубает» идеи Бориса, называя их «бредом». Часто спорит с Анной из-за методов работы.
5. **Дарья** – ответственна и пунктуальна, но пассивна. Ждёт четких указаний. Выполняет свою часть работы качественно, но никогда не предлагает ничего своего. Недавно перешла в эту школу и чувствует себя немного чужой. Через неделю после начала работы группа в тупике. Анна и Глеб постоянно конфликтуют. Борис обвиняет Глеба в убийстве творчества. Виктория пытается всех помирить, но безуспешно. Дарья молча делает то, что ей поручили ещё на первой встрече. Проект практически не продвинулся. Защита – через 10 дней.

Задания:

1. **Анализ** **проблем**
Проанализируйте описанную ситуацию и заполните таблицу, указав:
 - **Основные проблемы** в групповой динамике (не менее 3).
 - **Психологические феномены/типы поведения**, которые демонстрирует каждый участник (например, для Анны – авторитарный стиль лидерства, для Глеба – негативизм и др.).
 - **Вероятный тип конфликта** в группе (межличностный, внутриличностный, групповой; конструктивный/деструктивный).
2. **Рекомендации**
Представьте, что вы – школьный психолог, к которому обратилась за помощью Анна от лица группы. Составьте для нее план конкретных действий (3-4 шага), которые помогут группе выйти из кризиса и эффективно завершить проект. В рекомендациях опирайтесь на психологические знания (например, принципы эффективной коммуникации, стадии групповой динамики, методы разрешения конфликтов, распределение ролей в команде).

Основные проблемы в	Психологические	Тип конфликта
---------------------	-----------------	---------------

групповой динамике	феномены/типы поведения	
	Анна:	
	Борис:	
	Виктория:	
	Глеб:	
	Дарья:	

2. Ситуация:

Ученица 9 класса Вика учится в одном классе с детства, но всегда была тихой и замкнутой. Она редко высказывает свое мнение, не ходит на школьные вечеринки, в соцсетях почти не активна. Одноклассники в целом относятся к ней нейтрально, но и не стремятся к общению, часто забывают пригласить ее в групповые проекты.

В последние два месяца поведение Вики резко изменилось. Она стала резко и язвительно комментировать действия одноклассников, особенно их успехи:

- Когда девочки хвастались новыми покупками, Вика громко сказала: «Ну да, у кого-то папы деньги печатают, а не работают».
- На уроке литературы, после блестящего ответа отличницы Маши, Вика процедила: «Ну конечно, зубрилка наше всё. Жить-то больше нечем».
- В общем чате класса, где обсуждали поездку на каникулы, она написала: «Поздравляю, кучкуетесь как стадо. Индивидуальностью никто не блещет».

Класс в недоумении. Ребята говорят: «С ней вообще нельзя стало разговаривать – сразу язвит! Она сама от всех отгородилась, а теперь злится». Вика же на вопрос классного руководителя ответила: «Да мне плевать на них всех. Пусть отстанут».

Задания:

1. Анализ поведения

- Как можно охарактеризовать изначальный стиль поведения Вики в классе и ее текущее поведение? Какие психологические термины для описания коммуникации здесь подходят?
- Какую функцию, по вашему мнению, выполняют ее новые колкие комментарии? Что она пытается этим добиться, даже если сама этого не осознает?

2. Поиск причин и план действий

- Предположите 2 основные психологические причины, которые могли привести к такой резкой перемене в поведении Вики. Объясните, на чем вы основываете свои предположения.
 - Если бы вы были одноклассником, который хочет помочь разрядить обстановку и помочь Вике, какие 2 конкретных шага вы могли бы предпринять? Опишите свои действия.

Бланк ответов

Задание 1:

Задание 2:

Задание 3:

Задание 4:

Задание 5:

Задание 6:

Задание 7:

Задание 8:

Задание 9:

Задание 10:

Задание 11:

Задание 12:

Задание 13:

Задание 14:

Задание 15:

Задание 16:
