



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА**

**ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Участник \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество)

Дата проведения олимпиады  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Технопарк  
универсальных  
педагогических  
компетенций

УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ  
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов  
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»  
по «Основам педагогики и психологии»

**10-11 классы, СПО**

**1 вариант**

(2025-2026 уч. год)

### **Часть 1. Основы педагогики**

#### **1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...**

- а) Научное исследование и систематизация знаний.
- б) Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
- в) Управление деятельностью воспитанника.
- г) Воспитание и обучение.
- д) Развитие личности человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. В школе раздаётся выстрел. Доведённая до отчаяния домашними проблемами и неуправляемыми учениками школьная учительница истории с сорокалетним стажем Алла Николаевна берёт в заложники учеников 11 «А» класса. Она решает преподать им нравственный урок, но через некоторое время сама становится заложницей сложившихся обстоятельств. Как называется художественный фильм, кто сыграл её роль, когда и где состоялся премьерный показ фильма?**



Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- а) Общее образование.
- б) Дополнительное образование.
- в). Дошкольное воспитание.
- г). Семейное воспитание.
- д). Организация отдыха и оздоровления детей.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 4. Известно, что структура педагогической деятельности включает педагогическую проблему, педагогическую задачу, педагогическую ситуацию. Установите соответствие терминов и понятий:

1. Педагогическая проблема	
2. Педагогическая задача	
3. Педагогическая ситуация	
А. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.	
Б. Комплекс условий, при которых решается педагогическая задача, которые могут способствовать либо препятствовать её успешному решению.	
В. Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.	

### 5. Установите соответствие между авторами и их произведениями. Необходимо записать соответствие по схеме: 1 – автор...2 – автор и т.д.:

			
А. Клод Адриан Гельвеций	Б. Томмазо Кампанелла	В. Мишель де Монтень	Г. Франсуа Рабле
<b>Произведения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. «Город Солнца»</li><li>2. «Опыты»</li><li>3. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»</li><li>4. «Гаргантюа и Пантагрюэль»</li></ul>			

**6. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: выберите варианты ответов:**

- а) демократический характер управления образованием
- б) научная обоснованность развития системы образования
- в) реализация образовательных программ с применением электронного обучения
- г) свобода выбора получения образования

Ответы: \_\_\_\_\_

**7. Кто из представленных лиц является автором-разработчиком концепции и учебной программы Царскосельского лицея?**

			
<b>А. Иван Иванович Бецкой</b>	<b>Б. Михаил Михайлович Сперанский</b>	<b>В. Константин Дмитриевич Ушинский</b>	<b>Г. Василий Иванович Водовозов</b>

**8. Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет. Законно ли требование учителя об отчислении? Выберите варианты ответов:**

- а) Возможно, по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.
- б) В соответствии со статьей 61 Закона «Об образовании в РФ» по инициативе школы к обучающемуся невозможно применение отчисления как меры дисциплинарного взыскания.
- в) Законно, так как данное наказание рассматривается как мера дисциплинарного взыскания.
- г) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации.

Ответы: \_\_\_\_\_

## Часть 2. Основы психологии

**9. С точки зрения биологии эмоций, современные исследования (например, работы Дж. Леду) выделяют два нейронных пути обработки эмоциогенного стимула: быстрый (через таламус в миндалевидное тело) и медленный (через таламус в кору больших полушарий, а затем в миндалину). Какой эволюционный смысл и практическое следствие для поведения имеет существование быстрого, но менее точного пути?**

- а) Он позволяет детально проанализировать угрозу и принять оптимальное решение.
- б) Он обеспечивает мгновенную мобилизацию организма в ответ на потенциальную опасность до ее сознательной оценки.
- в) Он отвечает за долгосрочное формирование фобий и посттравматических расстройств.
- г) Он необходим для осознанного социального взаимодействия и эмпатии.

**10. Психолог просит клиента свободно говорить всё, что приходит в голову по поводу слова «огонь», не контролируя высказывания. Какой метод изучения бессознательного, предложенный З. Фрейдом, здесь используется?**

- а) Анализ сновидений
- б) Толкование ошибочных действий
- в) Метод свободных ассоциаций
- г) Анализ сопротивления

**11. Установите соответствие между психологическим направлением и его ключевым понятием.**

1. Бихевиоризм	А) Самоактуализация
2. Гуманистическая психология	Б) Бессознательное
3. Гештальтпсихология	В) Стимул-реакция (S-R)
4. Психоанализ	Г) Целостность восприятия

**12. Установите последовательность этапов стрессовой реакции по Г. Селье (общий адаптационный синдром):**

- а) Стадия истощения
- б) Стадия резистентности (адаптации)
- в) Стадия тревоги

**13. Феномен «воображаемая аудитория» в подростковом возрасте, описанный Д. Элкингом, является прямым следствием:**

- а) Развития абстрактного мышления
- б) Когнитивного эгоцентризма подростка
- в) Влияния социальных сетей
- г) Недостатка внимания со стороны родителей

**14. Установите последовательность формирования уровней обобщения в речевом развитии ребенка (от низшего к высшему):**

- а) Обобщения на основе функционального признака («ложка – это то, чем едят»)
- б) Досигнативный уровень (обобщение в действии)
- в) Обобщения на основе родовых понятий («посуда», «мебель»)
- г) Обобщения на основе наглядно-воспринимаемых признаков («кубик – это игрушка»)

**15. Установите соответствие между защитным механизмом по З. Фрейду и его клиническим/бытовым примером:**

1. Сублимация	А) Человек, испытывающий бессознательную враждебность к своему ребенку, становится чрезмерно заботливым и тревожным родителем.
2. Реактивное образование	Б) Хирург, чья работа требует хладнокровного отношения к страданию, полностью «отключает» эмоции на операционном столе, описывая случаи с бесстрастной детализацией.
3. Изоляция аффекта	В) Писатель, переживающий сильные внутренние конфликты, создает глубокие литературные произведения, исследующие темные стороны человеческой души.
4. Аннулирование	Г) После ссоры с супругой человек приносит неожиданный подарок, как будто пытаясь «стереть» или символически компенсировать причиненное зло.

**16. Какие ДВА утверждения верно характеризуют психологический феномен резилентности (психологической устойчивости)?**

- а) Резилентность – это врожденная, неизменная черта личности.
- б) Резилентность может развиваться через преодоление умеренных трудностей (феномен «прививки стрессом»).
- в) Ключевым фактором резилентности является наличие поддерживающих, надежных отношений.
- г) Резилентность проявляется в полном отсутствии негативных эмоций в стрессовых ситуациях.

### Часть 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Написать краткое сочинение на тему: «Если бы я стал советником директора школы по воспитательной работе».** Необходимо показать системный взгляд на деятельность советника директора школы по воспитательной работе, понимание его роли в полноценном воспитании и развитии различных категорий обучающихся школы.

**Задание 2. Составьте собственный кодекс классного руководителя.** Необходимо написать 10 золотых правил для будущего классного руководителя.

#### Психологические кейсы

##### 1. Ситуация:

Группа одноклассников (Милана, Артём, Давид и Вика) активно общается в общем чате класса в соцсети. Они также дружат и в реальной жизни. Вчера вечером Милана выложила в общий чат и на свою страницу фотографию, где они вчетвером весело проводят время на выходных. Она подписала её: «Лучшая компания!».

Сегодня в школе атмосфера накалена.

- **Вика** молчалива и обижена. Она шепнула подруге, что эта фотография получилась ужасно, она на ней «полная и с закрытыми глазами», а Милана специально её выложила, чтобы выгладеть на фоне других лучше.

- **Артём** возмущён в открытую. Он говорит, что Милана не спросила разрешения на публикацию группового фото, и это нарушение личных границ.

- **Давид** в замешательстве. Ему фото понравилось, он даже поставил лайк. Он не понимает, почему все так резко отреагировали, и пытается шутками разрядить обстановку, но это только злит Артёма.

- **Милана** на грани слёз. Она искренне хотела сделать приятное, показать, как ей было хорошо с друзьями. Она считает реакцию Артёма и Вики неблагодарной и агрессивной. «Больше никогда ничего не выложу!» — заявляет она.

Общение в чате прекратилось. Встречаться после уроков, как планировали, никто не хочет.

##### Задания:

##### 1. Анализ причин конфликта:

- С какими двумя психологическими феноменами или понятиями, связанными с восприятием себя и других, мы можем связать реакцию Вики? Объясните, в чём они проявляются в ситуации.

- Какой принцип этического общения в цифровой среде нарушила Милана, по мнению Артёма? Обоснуйте.

##### 2. Анализ эмоций и стратегий поведения:

- Какие базовые эмоции (по классификации К. Изарда или иной общепринятой) лежат в основе реакции каждого из четырёх участников? Укажите по одной ключевой эмоции для Миланы, Вики, Артёма и Давида и кратко обоснуйте свой выбор.

- К какой стратегии поведения в конфликте (по модели К. Томаса: избегание, приспособление, компромисс, соперничество, сотрудничество) инстинктивно прибегает Давид? Почему это не срабатывает?

### **3. Решение:**

- Представьте, что вы — лидер этого класса, который хочет помирить ребят. Вам нужно выступить в роли модератора для их разговора. Составьте краткий план-алгоритм из 3-х конкретных шагов, которые вы предложите им сделать прямо сейчас, чтобы начать диалог. Ваша цель — не найти виноватого, а восстановить понимание. Дайте психологическое обоснование для каждого шага.

### **2. Ситуация:**

В 8 «Б» класс две недели назад перешел новый ученик — Артем. Он почти не общается с одноклассниками, на уроках сидит ссутулившись, на вопросы учителей отвечает неохотно или грубо. Его успеваемость низкая.

За последнюю неделю произошло три инцидента с его участием:

1. На перемене он резко толкнул одноклассника, который «слишком близко стоял» у его парты, сказав: «Отвали, не дыши на меня».

2. На уроке физкультуры, когда его команда проиграла в эстафете, он с силой швырнул мяч в стену и начал кричать на капитана: «Из-за тебя все провалили! Ты ничего не можешь!»

3. В столовой он отказался уступать очередь дежурному, назвал его «подлизой» и на замечание учителя промычал: «Отстаньте все от меня».

Классный руководитель попросила вас, как ученика, интересующегося психологией, помочь разобраться в ситуации и наметить первые шаги для помощи Артему и классу.

### **Задания:**

#### **1. Анализ поведения**

- Какие формы (виды) агрессивного поведения продемонстрировал Артем в описанных инцидентах? Приведите конкретные примеры из текста.

- Как вы думаете, какую функцию (какую цель) может выполнять такое агрессивное поведение для Артема в этой новой для него школьной среде? Объясните свою точку зрения.

#### **2. Поиск причин и рекомендации**

- Основываясь на описании, предложите 2-3 возможные психологические причины агрессивного поведения Артема. Свяжите каждую причину с фактами из ситуации.

- Что бы вы порекомендовали сделать классному руководителю в качестве первых шагов для изменения ситуации? Дайте 2-3 конкретных и реалистичных совета.

## Бланк ответов

**Задание 1:**

---

---

**Задание 2:**

---

---

**Задание 3:**

---

---

**Задание 4:**

---

---

**Задание 5:**

---

---

**Задание 6:**

---

---

**Задание 7:**

---

---

**Задание 8:**

---

---

**Задание 9:**

---

---

**Задание 10:**

---

---

**Задание 11:**

---

---

**Задание 12:**

---

---

**Задание 13:**

---

---

**Задание 14:**

---

---

**Задание 15:**

---

---

**Задание 16:**

---

---