



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА**

**ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Участник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество)

Дата проведения олимпиады

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Технопарк  
универсальных  
педагогических  
компетенций

УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ  
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов  
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»  
по «Основам педагогики и психологии»  
**8-9 классы**  
**2 вариант**  
(2025-2026 уч. год)

### **Часть 1. Основы педагогики**

1. Слово «педагог» с греческого языка переводится как
  - 1) раб
  - 2) детоводитель
  - 3) учитель
  - 4) наставник
  
2. Л.Н. Толстой является автором школьного пособия
  - 1) «Родное слово»
  - 2) «Зерцало»
  - 3) «Первое учение отрокам»
  - 4) «Азбука»
  
3. Совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих тенденцию или направленность в изменении системы называется
  - 1) закономерностью
  - 2) законом
  - 3) принципом обучения
  - 4) движущей силой
  
4. Процессом и результатом социализации, воспитания и саморазвития называют
  - 1) интеграция личности
  - 2) самоактуализация личности
  - 3) формирование личности
  - 4) самореализация личности

5. Использование обучающимися, в процессе обучения, электронных учебных материалов, мультимедийных ресурсов и программных обеспечений называется

- 1) цифровое обучение
- 2) смешанное обучение
- 3) дистанционное обучение
- 4) электронное обучение

6. Гимназии, лицеи относятся к образовательным организациям, реализующим программы

- 1) дополнительного образования
- 2) среднего общего образования
- 3) профессионального образования
- 4) дошкольного образования

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками (описанием):

1. Самовоспитание	А) Процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков, на саморазвитие и самосовершенствование личности
2. Самообразование	Б) Целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение ею знаний в какой-либо области науки, техники, культуры
3. Самообучение	В) Сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.
4. Саморазвитие	Г) Сознательная деятельность индивида, направленная на качественные изменения самого себя с целью формирования своей субъектности

8. Установите соответствие между портретами известных деятелей педагогики и их именами, фактами биографии:



А) Лев Семенович Выготский (17 ноября 1896 – 11 июня 1934) - известный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и педагогику, на десятилетия опередив свое время. В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых направлений: педологии и коррекционной педагогики, ученый пришел к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребенка и воспитания.

Б) Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870) - великий русский педагог, один из основоположников педагогической науки и народной школы в России, создатель глубокой, стройной педагогической системы, автор замечательных учебных книг, по которым в течение более полувека обучались десятки миллионов человек в России. Его основной идеей было привитие будущему поколению стремления к сохранению национальной культуры, а также самобытности.

В) Станиславский Константин Сергеевич (1863-1938 гг.) - «Система Станиславского» известна на весь мир, а ее создатель оставил свой след в истории не только как актер и режиссер, но и как педагог. К.С. Станиславский разработал учение, сильно отличавшееся от театрального восприятия того времени. Он открыл при МХАТе первую студию, где сам преподавал студентам актерское мастерство. И по сей день «Системе Станиславского» обучают студентов-актеров во всем мире.

Г) Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935). Многие не знают, что К.Э. Циолковский известен своей научной деятельностью не только в

космонавтике, но также и в преподавании. Научная деятельность занимала все свободное время К.Э. Циолковского, но основной в течение многих лет все же была учительская работа. Он нестандартно обучал арифметике, геометрии и физике, придумывал увлекательные задачи и ставил удивительные опыты.

## **Часть 2. Основы психологии**

9. Подросток, выросший в среде, где физическая сила считается главной ценностью для мужчины, часто вступает в драки, чтобы доказать свою значимость. С точки зрения теории личности А. Маслоу, какая потребность у него доминирует и, вероятно, не была удовлетворена на предыдущей ступени?

- 1) Потребность в безопасности
- 2) Потребность в уважении (признании)
- 3) Потребность в самоактуализации
- 4) Физиологические потребности

10. Подросток Миша, готовясь к важной контрольной, испытывает сильное волнение: учащается сердцебиение, повышается давление, напрягаются мышцы. Какая система организма в первую очередь отвечает за эту реакцию?

- 1) Пищеварительная система
- 2) Симпатический отдел вегетативной нервной системы
- 3) Центральная нервная система (кора головного мозга)
- 4) Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы

11. В ситуации стихийного бедствия в толпе может возникнуть паника. Какие ДВА социально-психологических явления, связанных с понятием из обществознания «социальная группа», в наибольшей степени способствуют её развитию?

- 1) Деиндивидуализация (потеря чувства личной ответственности и идентичности в толпе).
- 2) Социальная стратификация (расслоение общества).
- 3) Деформация горизонтальных социальных связей (распад обычных коммуникаций между людьми).
- 4) Резкий рост уровня образования в группе.

12. Какие ДВА понятия из курса обществознания наиболее точно помогают объяснить феномен конформизма (подчинения мнению группы), продемонстрированный в классических экспериментах С. Аша?

- 1) Социальный контроль (боязнь санкций или осуждения со стороны группы).
- 2) Политическая идеология.
- 3) Социальная роль (желание соответствовать ожиданиям, быть «хорошим членом группы»).
- 4) Экономический обмен.

13. Установите соответствие между видом памяти (по характеру психической активности) и социальной практикой или явлением, где она играет ключевую роль.

1. Двигательная (моторная)	А. Исполнение национального танца или соблюдение ритуальных жестов во время традиционного праздника.
2. Эмоциональная	Б. Передача технологического ремесла от мастера к ученику через совместную работу.
3. Образная	В. Формирование устойчивых предубеждений или симпатий к определённым социальным группам на основе личного опыта.
4. Словесно-логическая	Г. Воспроизведение текста гимна или юридического закона.

14. Установите соответствие между элементами структуры личности по З. Фрейду и формами социального контроля, наиболее эффективно на них воздействующими.

1. Оно (Id)	А. Правовые нормы и формальные санкции (штрафы, тюремное заключение).
2. Я (Ego)	Б. Социальные поощрения и награды (премия, грамота, общественное признание).
3. Сверх-Я (Super-Ego)	В. Табу, строгие моральные и религиозные запреты, чувство вины.

15. Подросток стремится одеваться в стиле своей музыкальной субкультуры, использовать определённый сленг и разделяет мнение лидера своей группы. какой функцию социальной группы он, таким образом, в первую очередь реализует?

- 1) Инструментальную (достижение цели)
- 2) Функцию социального сравнения
- 3) Функцию самоидентификации и самоопределения
- 4) Экспрессивную (эмоциональную поддержку)

16. Какой из перечисленных когнитивных процессов с точки зрения его биологической организации является наиболее энергозатратным для мозга, что подтверждается данными о высоком потреблении глюкозы и кислорода при его активной работе?

- 1) Восприятие знакомого образа
- 2) Автоматизированное действие (например, ходьба)
- 3) Произвольное внимание при решении новой сложной задачи
- 4) Хранение информации в долговременной памяти

### **Часть 3. Педагогические и психологические кейсы**

#### **Педагогические кейсы:**

##### **1. Ситуация:**

На уроке русского языка в 5 классе учительница спрашивает учеников по новой теме. Многие активно поднимают руки, но один мальчик — Дима — сидит тихо, опустив глаза. Когда его вызывают, он долго молчит, краснеет, говорит сбивчиво, хотя видно, что знает материал. Учительница раздражённо говорит: «Ну что, не знаешь — так и скажи» и вызывает другого. После урока Дима ушёл в туалет и плакал.

##### **Задания:**

- Почему Дима может бояться отвечать у доски?
- Правильно ли поступила учительница?
- Как можно было бы поддержать мальчика?
- Какие методы помогут включить в работу застенчивых учеников?
- Как изменить атмосферу в классе, чтобы ошибки не воспринимались как позор?

##### **2. Ситуация:**

Родитель ученика 4 класса приходит на собрание и громко требует объяснить, почему его сыну поставили «3» за поведение. Он говорит: «Мой сын — хороший мальчик, а вы его обижаете» и угрожает пожаловаться директору. Учительница объясняет, что мальчик мешает уроку, кричит, не слушается. Родитель в ответ: «Он у меня энергичный, а вы — скучная».

##### **Задания:**

- Как сохранить профессиональную позицию, не вступая в конфликт?
- Какие аргументы можно привести?
- Как включить родителя в процесс коррекции поведения?
- Что делать, если родитель не идёт на контакт?
- Как поддержать учителя, если ситуация выйдет за рамки класса?

#### **Психологические кейсы**

##### **1. Ситуация:**

В 9-м классе проводится подготовка к школьному конкурсу проектов. Участие добровольное, но учитель активно рекомендует всем попробовать.

- Дима хорошо разбирается в теме, но редко отвечает на уроках и сильно волнуется, когда нужно выступить перед классом.
  - Оля — активная и уверенная в себе ученица, часто берёт на себя роль лидера.
  - Максим участвует в конкурсе ради оценки и считает, что главное — результат.
  - Лена поддерживает одноклассников, но боится высказать своё мнение, если оно отличается от большинства.
- Когда учитель предложил Диме представить проект от группы, Оля сказала: «Наверное, лучше я выступлю — у меня это получается лучше».
- Максим поддержал её, а Лена промолчала. Дима ничего не ответил, но после урока сказал другу, что больше не хочет участвовать в проекте.

### **Задания:**

- 1) Определите психологическую проблему, описанную в ситуации.
  - 2) Какие личностные особенности Димы повлияли на его поведение?
  - 3) Какие чувства мог испытывать Дима после обсуждения в классе? Назовите не менее двух факторов группового влияния, проявившихся в ситуации.
  - 4) Предложите два способа психологически грамотного поведения, которые могли бы поддержать Диму и улучшить работу группы
2. Ситуация:

В 7 «Б» класс перешел новый ученик – Сергей (13 лет). С первых дней он привлек всеобщее внимание своим поведением:

- На уроках ему трудно усидеть на месте: он крутится, вскакивает, стучит ручкой по парте.
- Часто выкрикивает ответы, не дослушав вопрос учителя, перебивает одноклассников.
- Его тетради и учебники выглядят неаккуратно, в записях много помарок.
- На переменах он очень шумный, может резко врезаться в общую игру, не договариваясь о правилах, что приводит к ссорам.
- При этом, когда ему интересно, он может быть очень сообразительным и предлагать нестандартные решения задач.

Классный руководитель, Анна Петровна, заметила, что ребята начали отдаляться от Сергея, некоторые смеются над ним или раздражаются. На родительском собрании мама Сергея со слезами рассказала, что и дома с ним «трудно справиться»: он неорганизован, все теряет, за уроками сидит до ночи, потому что постоянно отвлекается. Она считает, что учителя просто «не нашли к нему подход».

### **Задания:**

### 1) Анализ поведения

- Какие ключевые особенности поведения Сергея могут указывать на гиперактивность (перечислите 3-4 признака)?
- С какими основными трудностями сталкивается сам Сергей в школе? А с какими трудностями сталкиваются его одноклассники и учитель?
- Как вы думаете, почему мама Сергея говорит, что учителя «не нашли подход»? В чем может быть причина такой позиции?

### 2) Рекомендации

- Представьте, что Анна Петровна (классный руководитель) обратилась к вам как к школьному психологу за советом. Ваша задача – составить план первоочередных действий для помощи Сергею и классу.
- Какие 2 конкретных шага вы предложили бы Анне Петровне для организации учебного процесса на уроке, чтобы учесть особенности Сергея?
- Что можно предложить одноклассникам (как организовать с ними работу), чтобы улучшить отношения в классе?
- Какой совет важно дать маме Сергея для сотрудничества со школой?

## Бланк ответов

**Задание 1:**

---

---

**Задание 2:**

---

---

**Задание 3:**

---

---

**Задание 4:**

---

---

**Задание 5:**

---

---

**Задание 6:**

---

---

**Задание 7:**

---

---

**Задание 8:**

---

---

**Задание 9:**

---

---

**Задание 10:**

---

---

**Задание 11:**

---

---

**Задание 12:**

---

---

**Задание 13:**

---

---

**Задание 14:**

---

---

**Задание 15:**

---

---

**Задание 16:**