



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Башкирский государственный педагогический  
университет им.М.Акмуллы**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Участник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Технопарк  
универсальных  
педагогических  
компетенций

УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ  
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады  
школьников и студентов организаций СПО  
«Акмуллинская олимпиада»  
по «Обществознанию»  
10-11 классы, СПО  
Вариант 2

## ФИЛОСОФИЯ

**Задание 1.** В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологи (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется Опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»).

Представьте себя судьёй в этом философском споре. На основе одного из приведённых аргументов докажите правоту каждой из сторон.

**Аргумент в пользу рационализма (Декарта):**

**Факт/Явление:** Способность человека к абстрактному

логическому мышлению и открытию универсальных истин, не выводимых из простого чувственного опыта (например, законы логики, теоремы в чистой математике).

**Доказательство:**

---

---

---

**Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка):**

**Факт/Явление:** Формирование личности, характера, знаний и даже моральных принципов человека под влиянием воспитания, культуры, социальной среды и биологической предрасположенности.

**Доказательство:**

---

---

---

**Критерии оценивания:**

**За аргумент рационализма:** За указание факта – 1 балл. За доказательство (способность разума постигать внеопытные, необходимые и всеобщие истины доказывает его независимую от простого чувствования природу; разум обладает врождёнными структурами или априорными категориями, которые и делают нас собственно людьми) – до 4 баллов.

**За аргумент материализма:** За указание факта – 1 балл. За доказательство (содержание сознания, все идеи и принципы происходят из опыта, будь то чувственный контакт с миром или социальное научение; даже способность к абстракции развивается на основе данных органов чувств и нейронных структур мозга, что доказывает первичность опыта и материального субстрата) – до 4 баллов.

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 2.** Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка) в её версии с толстым человеком: вы можете столкнуть с моста одного толстого человека под колёса вагонетки, чтобы своим телом остановить её и спасти пятерых, привязанных к путям.  
Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений:  
Утилитаризма (Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль)  
Этики добродетели Аристотеля.  
Какой вывод и какое действие предпишет каждое из этих учений?  
Дайте краткое обоснование для каждого случая.

**1. Утилитаризм:**  
**Действие/Вывод:**

---

---

**Обоснование:**

---

---

---

**2. Этический подход Аристотеля:**  
**Действие/Вывод:**

---

---

**Обоснование:**

---

---

---

**Критерии оценивания (10 баллов):**

**За ответ утилитаризма:** за предписание столкнуть человека – 1 балл; за обоснование (правильное решение максимизирует общее

благо/минимизирует страдания; этика последствий; арифметика счастья: 5 жизней > 1 жизни) – до 4 баллов.

**За ответ Аристотеля:** за предписание не сталкивать человека (или указание на то, что добродетельный человек не совершил бы этого акта) – 1 балл; за обоснование (поступок оценивается не только по последствиям, а исходя из того, совершает ли его добродетельный человек; столкновение невинного является проявлением пороков жестокости, несправедливости и отчаяния, а не добродетелей мужества, благоразумия и справедливости; цель этики – благородная жизнь, а не просто расчет) – до 4 баллов.

**Итого: 10 баллов.**

## *ЭКОНОМИКА*

**Задание 3. Поведение потребителя**

Предположим, потребитель имеет доход в размере **240 рублей** и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна **20 рублей** за плитку, а цена мороженого — **8 рублей** за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности:  $U(x, y) = x^2y$ , где  $x$  — количество плиток шоколада,  $y$  — количество порций мороженого.  
Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 6.** Установите соответствие между приведенными примерами и правами потребителя:

1. Гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара;
2. Гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись;
3. Гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги;
4. Гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток;
5. Тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

Права потребителя:

- а) право на информацию о товаре;
- б) право на качественный товар;
- в) право на безопасность товара.

Ответ:

1	2	3	4	5

#### Критерии оценивания

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов

### СОЦИОЛОГИЯ

**Задание 7.** В социологии устройство общества часто рассматривается через его базовые элементы. Одним из фундаментальных понятий является социальный институт – устоявшиеся модели взаимодействия, обеспечивающие ключевые общественные потребности.

Перечислите пять ключевых социальных институтов, характерных для современного общества.

Выберите один из перечисленных институтов и проанализируйте, какую скрытую (латентную) роль он играет в современной российской системе высшего образования. Поясните, чем эта роль отличается от его прямой, официальной функции на конкретном примере.

#### 1. Пять основных социальных институтов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### 2. Анализ скрытой функции:

Выбранный институт: \_\_\_\_\_  
Его явная (основная) функция в университете: \_\_\_\_\_

Его скрытая (латентная) функция в университете: \_\_\_\_\_

Объяснение различия: \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания (10 баллов):

##### Часть 1 (5 баллов):

За каждый верно названный институт – по 1 баллу.

Принимаются: семья, образование, государство (политика), экономика, религия, здравоохранение. (Наука, СМИ, армия – допустимые варианты).

## Часть 2 (5 баллов):

1. За верное указание явной функции выбранного института в контексте университета (например, для образования – профессиональная подготовка; для государства – формирование лояльной интеллигенции; для экономики – подготовка кадров) – 1 балл.
2. За корректное определение скрытой функции (неочевидное, непреднамеренное последствие работы университета как социальной системы) – 2 балла.
3. За чёткое и логичное объяснение различия (Явная – осознаваемая, официально декларируемая цель. Скрытая – неосознаваемое, побочное, но важное следствие деятельности) с опорой на пример – 2 балла.

**Итого: 10 баллов.**

## ЛОГИКА

### Задание 1. Фальшивая монета

Имеется 9 одинаковых на вид монет. Одна из них фальшивая — она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.

**Вопрос:** как гарантированно найти фальшивую монету?

## ЗАДАЧА

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа  $a$  и  $b$ , стереть их и записать вместо них число  $a + b + ab$ . Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)?