

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА

ПО _____

(указать название олимпиады)

Участник _____

(фамилия имя отчество)

Дата проведения олимпиады

« _____ » _____ 20 ____ г.

**АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 10-11-Х КЛ., СТУДЕНТОВ СПО
2024-2025 УЧ. Г. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Вариант № 2

Задание 1.

Прочтите отрывок из монографии и ответьте на вопросы:

«Первоначально церковь была небольшим 6-столпным трехнефным храмом, но вскоре новые боковые пристройки расширили церковь, сделали её пятинефной. 25 куполов украсили уступами храм. Как показали археологические раскопки, в отделке его широко применялись мрамор, мозаика, фрески. На площади у храма были поставлены статуи, вывезенные из Корсуну. Во время монголо-татарского нашествия в 1240 г. захватчики, взяв город, разрушили церковь»

1. О какой церкви идёт речь в отрывке?
2. Укажите дату сооружения данной церкви. Объясните происхождение названия церкви.
3. В трёх городах Древней Руси были сооружены соборы с одинаковым названием. Как назывались эти соборы. Назовите три древнерусских города, где они были построены.

Задание 2.

1. Объясните, как повлиял на распад Древнерусского государства рост княжеского и боярского землевладения.
2. Каковы отрицательные последствия феодальной раздробленности на Руси для экономического развития страны? Назовите не менее двух последствий.

Задание 3.

1. Когда и при каких обстоятельствах возникло «Сказание о князьях Владимирских»?
2. Перечислите основные тезисы данного документа.

Задание 4.

Прочтите отрывок из высказывания историка и ответьте на вопросы:

«Как бы мы ни смотрели на Ивана Грозного, царствование его, конечно, одно из замечательнейших в русской истории; а мы, даже до сих пор, все больше обращаем внимание на психологический характер его жестокостей, как будто в них вся сущность дела. Не то же ли это самое, что судить о последней американской войне по одним ее ужасам, о царствовании Петра по розыскам и казням, о нашем призвании в Польше и Западном крае по судьбе враждебного нам элемента? Смотреть так на историю значит заранее отказаться от понимания величайших исторических эпох и событий. Ни в чем наше умственное несовершеннолетие не выказывается так осязательно,

как в том, что мы не только не понимаем, но почти не знаем царствования Ивана IV и даже мало им интересуемся, воображая, что, и не изучив его, можно понимать русскую историю; а между тем эпоха Грозного, по своему значению во внутреннем развитии Великороссии, есть преддверие к эпохе Петра и имеет с ней глубочайшую связь». (К.Д. Кавелин)

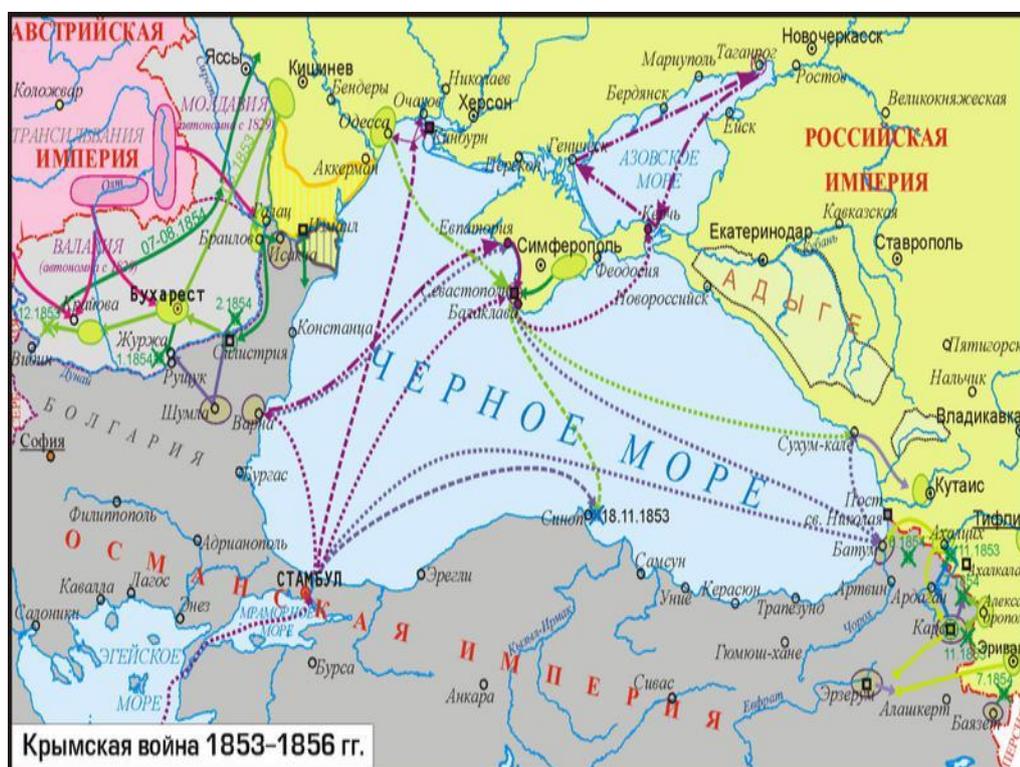
1. Укажите время правления Ивана IV и Петра I (с точностью до года).
2. В чём Вы видите схожие подходы обоих правителей в построении государства? Укажите не менее трёх особенностей.

Задание 5.

Как отечественные историки называли по-другому «Смутное время» рубежа XVI - XVII вв.? Укажите различные точки зрения и, по возможности, их авторов (не менее трёх).

Задание 6.

Изучите карту Крымской войны и ответьте на вопросы:



1. Назовите императоров России, которые находились у власти во время этой войны. Какие страны принимали участие в этой войне?
2. Назовите основные театры военных действий Крымской войны, помимо Крымского полуострова.
3. В каком городе был подписан мирный договор, завершивший данную войну? Назовите условие договора, в наибольшей степени ущемлявшее интересы России.

Задание 7.

1. На рубеже XIX - XX вв. судьба крестьянской поземельной общины была предметом острых дискуссий в общественно-политической мысли. Одни

предлагали сохранить общину, другие, наоборот - разрушить. Объясните, почему крестьянская поземельная община в европейских странах, в отличие от России, не была устойчивым институтом.

2. Какие аргументы на рубеже XIX - XX вв. предлагали сторонники разрушения общины? Приведите не менее трёх аргументов.

Задание 8.

Изучите фотографии с фрагментами из известных советских фильмов и ответьте на вопросы.



1. Укажите названия каждого из фильмов.
2. Какой из представленных на фото фильмов был снят в 1950-е годы, какой - в 1960-е годы и какой - в 1970-е годы?
3. Укажите фамилию режиссёра одного из представленных на фото фильмов.

Задание 9.

1. Назовите фамилии представленных на фото прославленных советских маршалов Великой Отечественной войны.
2. Укажите фамилию маршала, командовавшего Парадом Победы 24 июня 1945 г.
3. Все представленные на фото полководцы оставили воспоминания. Укажите названия каждой из их книг воспоминаний.



1.



2.



3.

Задание 10.

Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Когда мне, снятому со всех постов, позвонил Горбачев и предложил должность министра в Госстрое СССР, я согласился, поскольку в тот момент мне было абсолютно все равно. В конце разговора он сказал: "Но имей в виду, в политику я тебя не пущу!" Тогда он, видимо, искренне верил в эти слова. И не предполагал, что сам же создал и запустил такой механизм демократических процессов, при котором слово Генерального перестает быть словом диктатора, превращаясь немедленно в неукоснительный закон для всей империи. Теперь Генеральный секретарь ЦК КПСС может сказать: не пущу в политику, - а люди подумают-подумают и решат: да нет, надо пустить... и пустят! Настали другие времена».

1. Укажите фамилию автора фрагмента и книги, из которой он взят.

2. Назовите основные заслуги автора фрагмента как государственного деятеля. Не менее трёх заслуг.

ШИФР УЧАСТНИКА

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

**АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ
2024-2025 уч. г. ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 10-11-х кл., СТУДЕНТОВ СПО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ВАРИАНТ 2
БЛАНК ОТВЕТОВ**

Задание 1:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

3 вопрос: _____

Задание 2:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

3 вопрос: _____

Задание 7:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

Задание 8:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

3 вопрос: _____

Задание 9:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

3 вопрос: _____

Задание 10:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

