



Технопарк | **УЧИТЕЛЬ**
универсальных педагогических | **БУДУЩЕГО**
компетенций | **ПОКОЛЕНИЯ**
РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы**

**Заключительный этап «Акмүллинской олимпиады»
по «Основам педагогики и психологии»**

8-9 классы
(2023-2024 уч. год)

КИМ №1

Инструкция

Уважаемые участники «Акмүллинской олимпиады» Вам необходимо заполнить свои данные: ФИО (полностью), образовательная организация, класс, номер телефона, адрес электронной почты.

КИМ состоит из трех частей: Часть 1 «Педагогика», Часть 2 «Психология», Часть 3 « Педагогические и психологические кейсы».

Для ответов на задания Части 1 и 2 используйте Бланк ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему. Ответы записывайте четко и разборчиво. Верный ответ оценивается в 1 балл.

Для ответов на задания Части 3 используйте Бланк ответов №2. Задания требует развернутого ответа. Верный ответ оценивается в 3 балла.

Все бланки ответов заполняются гелевой или капиллярной ручкой с яркими черными чернилами. Если Вы не смогли дать ответ, нужно поставить прочерк в поле ответа.

На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут.

Часть 1 «Педагогика»

1. В переводе с греческого педагогика означает

- 1) «веду ребенка»,
- 2) «воспитываю ребенка»
- 3) «учу ребенка»,
- 4) «понимаю ребенка».

2. Наука, изучающая закономерности воспитания человека, называется

- 1) философия
- 2) психология
- 3) социология
- 4) педагогика

3. Педагог, давший глубокое психологическое обоснование процессу обучения, утверждавший: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»

- 1) И.Ф. Гербарт
- 2) А.Ф. В.Дистервег
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) П.Ф. Каптерев

4. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств, называется

- 1) самовоспитанием
- 2) самообразованием
- 3) самопознанием
- 4) саморазвитием

5. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется

- 1) Конвенцией о правах ребёнка
- 2) Декларацией прав ребёнка
- 3) Хартией прав человека
- 4) Национальной доктриной образования

6. Субъектами педагогического процесса являются:

- 1) друзья, одноклассники, педагоги
- 2) педагог, библиотекарь, педагог-психолог
- 3) родители, ученики, учитель
- 4) директор школы, учитель, охранник

7. Выберите ряд произведений, автором которых является М. Акмулла:

- 1) «Когда на прозрачном и чистом стекле...», «Всезнающий мулла», «Сердце, полное любви»
- 2) «Письма отцу», «Памяти Шигабутдина Марджани», «Акмулла, познай себя»
- 3) «Эту песню мать мне пела», «Пусть время не останавливается», «Обещаний не давай»
- 4) «Отцовское золото», «Сгораю, пестуя добро», «Будет нелегко тебе со мною»

8. Соотнесите воспитательные системы и цели воспитания:

1.	Древнеримская	А) Всестороннее и гармоничное развитие личности
2.	Церковная	Б) Физическая закалка, выносливость, «наука побеждать»
3.	Афинская	В) Воспитание оратора, мыслителя
4.	Спартанская	Г) Подготовка духовенства

Часть 2 «Психология»

9. **Особенность мышления дошкольника (по Ж. Пиаже), проявляющаяся в ситуации: Ребенок разговаривает с бабушкой по телефону: «Бабушка, посмотри какая у меня красивая кукла!»**

- 1) эгоцентризм;
- 2) эмоциональность;
- 3) анимизм;
- 4) эмоциональная реактивность;
- 5) синкретизм

10. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

11. **Какой психический познавательный процесс играет ведущую роль в дошкольном возрасте**

- 1) мышление;
- 2) речь;

- 3) воображение;
- 4) память;
- 5) **ощущение**

12. Благодаря систематическим занятиям музыкой у ребенка развился звуковысотный слух. Как называется данный психический феномен:

- 1) синестезия;
- 2) абсолютная чувствительность;
- 3) сенсбилизация;
- 4) разностная чувствительность

13. Идет ответственный футбольный матч. Вратарь Веремеенко спокойно стоит у ворот, так как его товарищи по команде находятся у ворот соперника и вот-вот забьют гол. Весеннее солнце приятно греет и Веремеенко в мыслях уже открывает дверцу новенького автомобиля... Фигура нападающего из команды соперников выросла словно из-под земли. Помешать ему вратарь уже был не в силах. Какое свойство внимания послужило причиной неудачи вратаря:

- 1) отвлечение
- 2) низкая устойчивость
- 3) слабая переключаемость
- 4) ограниченность объема

14. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу:

- 1) Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом
- 2) Обе стороны обладают одинаковой властью
- 3) Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение
- 4) Когда иного выбора нет и терять уже нечего
- 5) Возможность выработать временное решение, поскольку на выработку другого нет времени
- 6) Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

15. Установите соответствие

1. Непосредственное общение	А. множественные контакты незнакомых людей, а также коммуникацию, опосредованную различными видами массовой информации
2. Опосредованное или косвенное общение	Б. прямое естественное общение «лицом к лицу»

16. К факторам развития личности относятся:

- 1) собственная активность личности
- 2) наследственные
- 3) социальные
- 4) астрологические

Часть 3 «Педагогические и психологические кейсы»

Задание 1. В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят.

Выявите причины и объясните свой ответ.

Задание 2. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам ...». Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

Проанализируйте ситуации, ответьте на предложенные к ним вопросы.

Задание 3.«Мой сын плохо успевает в школе. Не скажу, что он глупый, он соображает неплохо, но очень уж невнимательный, легко отвлекается. У него в одно ухо влетает, а в другое вылетает. Я уж и наказывала его, и контролировала, да все без толку» - сетовала родительница на своего ребенка.

- 1) Определите возможные проблемы мальчика.
- 2) Предложите пути решения проблемы.

Задание 4. «У моей дочери в школе никак не ладятся отношения с одноклассниками. Вы не подумайте плохого, она у меня – отличница, умница... Только вот как-то не дружат с ней дети. Может, ее в другую школу перевести? Так мы уже одну школу поменяли».

- 1) Определите возможные проблемы девочки.
- 2) Предложите пути решения проблемы.



Технопарк | **УЧИТЕЛЬ**
универсальных педагогических компетенций | **БУДУЩЕГО**
РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы**

Заключительный этап «Акмүллинской олимпиады»
по «Основам педагогики и психологии»

8-9 классы
(2023-2024 уч. год)

КИМ №2

Инструкция

Уважаемые участники «Акмүллинской олимпиады» Вам необходимо заполнить свои данные: ФИО (полностью), образовательная организация, класс, номер телефона, адрес электронной почты.

КИМ состоит из трех частей: Часть 1 «Педагогика», Часть 2 «Психология», Часть 3 « Педагогические и психологические кейсы».

Для ответов на задания Части 1 и 2 используйте Бланк ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему. Ответы записывайте четко и разборчиво. Верный ответ оценивается в 1 балл.

Для ответов на задания Части 3 используйте Бланк ответов №2. Задания требует развернутого ответа. Верный ответ оценивается в 3 балла.

Все бланки ответов заполняются гелевой или капиллярной ручкой с яркими черными чернилами. Если Вы не смогли дать ответ, нужно поставить прочерк в поле ответа.

На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут.

Часть 1 «Педагогика»

1. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- 1) гуманизма
- 2) непрерывности
- 3) демократизации
- 4) целостности

2. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

- 1) информационная
- 2) гностическая
- 3) конструктивная
- 4) мобилизующая

3. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- 1) базовой культуры личности
- 2) методологической культуры учителя
- 3) педагогической культуры
- 4) культуры личности

4. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

- 1) адаптивному
- 2) локально-моделирующему
- 3) продуктивному
- 4) творческому

5. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- 1) сглаживанием
- 2) принуждением
- 3) уклонением
- 4) сотрудничеством

6. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

- 1) условиями
- 2) движущими силами
- 3) ценностями
- 4) закономерностями

7. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- 1) подкупа, доброты, подавления
- 2) сотрудничества, взаимопомощи
- 3) доверия, взаимной ответственности
- 4) педантизма, чванства, родства

8. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- 1) проходила в специально организованном образовательном процессе
- 2) производилась от случая к случаю
- 3) была «вплетена» в трудовую деятельность
- 4) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт

Часть 2 «Психология»

9. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) деятельность;
- 4) труд;
- 5) учение

10. При какой стратегии поведения развиваются способности слушания, приобретаются навыки аргументации, вырабатывается умение сдерживать свои эмоции, появляется опыт совместной работы?

- 1) компромисс;
- 2) сотрудничество;
- 3) избегание;
- 4) соперничество;
- 5) приспособление

11. В каком возрасте социальные ожидания начинают преобладать над личными потребностями

- 1) в дошкольном возрасте;
- 2) в младшем школьном возрасте;
- 3) в подростковом возрасте;
- 4) в старшем школьном возрасте;

12. Ученый, работы которого были посвящены проблеме смысла жизни

- 1) Ральф Дарендорф;

- 2) Эрик Фромм;
- 3) Карл Юнг;
- 4) Виктор Франкл.

13. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

- 1) индивидуальность;
- 2) индивид;
- 3) персона;
- 4) личность.

14. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
2. Гнев
3. Удивление
4. Стыд

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

15. Установите соответствие между типом темперамента и характеристиками поведения:

1. меланхолик
2. флегматик
3. сангвиник
4. холерик

А) эмоционально откликается далеко не на все. Обидчивы, тяжело переносят неудачи, обиды.

Б) Быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления, однако его радость, горе, симпатии и др. чувства ярки, но не устойчивы.

В) Повышенная активность, и энергичность, склонен к бурным эмоциональным вспышкам и смене настроения.

Г) медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя.

16. Приведите в соответствие стороны общения и их содержание

1. Перцептивная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Коммуникативная сторона общения
 - а. общение как обмен информацией
 - б. общение как восприятие и понимание людьми друг друга
 - в. общение как взаимодействие
 - г. общение как дружба

Часть 3 «Педагогические и психологические кейсы»

Задание 1. Используя разнообразные методы, составьте характеристику индивидуальных и возрастных особенностей одаренного ученика.

Задание 2. Предложите по две пословицы и поговорки, обоснуйте свою позицию, какие из них вызывают у вас особое восхищение народной мудростью, а какие с учетом достижений в современной педагогике являются спорными и даже ошибочными.

Задание 3.

Ситуация №1. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

- 1) Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
- 2) Какие специалисты могут быть привлечены к работе с ребенком?
- 3) Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему работы педагога с данным случаем?

Задание 4.

Ситуация №2. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

- 1) О каком феномене в данном случае идет речь?
- 2) Причина возникновения подобного явления?
- 3) Какие рекомендации можно дать маме?

Критерия оценивания КИМ №1 8-9 классы

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
№1	1	1
№2	4	1
№3	3	1
№4	1	1
№5	1	1
№6	3	1
№7	2	1
№8	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.	1

Критерия оценивания

Часть 2

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
№9	1	1
№10	2	1
№11	5	1
№12	2	1
№13	1	1
№14	2;3;5	1
№15	1-Б; 2-В; 3-А	1
№16	1;2;3	1

Критерия оценивания КИМ №2 8-9 классы

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
№1	1	1
№2	3	1
№3	2	1
№4	1	1
№5	4	1
№6	2	1
№7	1	1
№8	3	1

Критерия оценивания

Часть 2

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
№9	3	1
№10	2	1
№11	3	1
№12	4	1
№13	1	1
№14	1-В; 2-Г; 3-Д; 4-А	1
№15	1-А;2-Г;3-Б; 4-В	1
№16	1-Б; 2-В; 3-А	1

Критерия оценивания

Часть 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны правильные ответы на поставленные вопросы и кейсовые ситуации с использованием аргументов из обыденной жизни и научной сферы.	3
Даны правильные ответы на поставленные вопросы и кейсовые ситуации.	2
Приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

Общий количество набранных баллов: 28

Победителями становятся: 25-28 баллов

Призеры: 20-24 баллов