



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА

ПО ИСТОРИИ

Участник _____

(фамилия имя отчество)

Дата проведения олимпиады

« _____ » _____ 20 ____ г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
организаций СПО «Акмуллинская олимпиада»
по «Истории»
10-11 классы, студенты СПО

І вариант

Задание 1. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы:
«Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас».

1. Укажите название литературного источника, его автора и время создания.
2. Объясните, в силу каких причин автор данного документа тревожился за дальнейшую судьбу своей страны.

Задание 2. Прочтите отрывок из труда историка С.Ф. Платонова о периоде Смутного времени: *«...Личность эта была скорее пассивным орудием в руках более сильных людей и господствующих обстоятельств. Человек мягкий и нерешительный, он не обладал ни государственным умом, ни жизненной энергией... Его избрали на престол потому, что он был «прирожденный царь», родовитый, а также потому, что он казался безвредным...».*

1. О каком правителе России идёт речь? Укажите годы его правления.
2. Какие черты его правления, на ваш взгляд, позволяют историкам давать такую оценку (не менее двух)?

3. Какие объективные сложности эпохи могли повлиять на его политику (не менее двух)?

Задание 3. Прочтите отрывок из труда выдающегося русского историка В.О. Ключевского и ответьте на вопросы: *«До половины XIV в. почти все монастыри на Руси возникали в городах или под их стенами; с этого времени решительный численный перевес получают монастыри, возникавшие вдали от городов, в лесной глухой пустыне, ждавшей топора и сохи. Так к основной цели монашества, в борьбе с недостатками духовной природы человека, присоединилась новая борьба с неудобствами внешней природы; лучше сказать, эта вторая цель стала новым средством для достижения первой. Преподобный ... со своей обителью и своими учениками был образцом и начинателем в этом оживлении монастырской жизни, «начальником и учителем всем монастырем, иже в Руси», как называет его летописец. Колонии ... обители, монастыри, основанные учениками преподобного или учениками его учеников, считались десятками, составляли почти четвертую часть всего числа новых монастырей во втором веке татарского ига, и почти все эти колонии были пустынные монастыри, подобно своей митрополии».*



1. О ком писал В.О. Ключевский в данном отрывке. Назовите имя исторического деятеля.
2. Каковы основные заслуги данного исторического деятеля. Назовите не менее трёх заслуг.

Задание 4. Посмотрите на портрет и ответьте на вопросы:

1. Назовите имя русского царя, изображённого на портрете.
2. В каком веке он правил страной?
3. Как называется этот период истории?
4. К какой династии он принадлежал?

Задание 5. Посмотрите на репродукции исторических картин известных художников и ответьте на вопросы:



1



2



3



4

Заполните таблицу, указав фамилии художников – авторов картин и фрагменты исторических событий, запечатлённых на картинах.

	1	2	3	4
Автор				
фрагмент исторического события				

Задание 6. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:

1. Отмена крепостного права в России.
2. Начало промышленного переворота в России.
3. Городская реформа (введение городского самоуправления).
4. Земская реформа (создание органов местного самоуправления).
5. Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности).

Задание 7. Определите правильность предложенных суждений. Ответ внесите в таблицу (да, нет).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Принятие Соборного уложения 1649 года, закрепостившего крестьян, стало прямым следствием и завершением процесса, начатого ещё указами Ивана III о «заповедных летах» (1), и одновременно юридически оформило сословную структуру общества, окончательно отделив статус служилых людей по отечеству от статуса тяглого посадского населения (2).

Церковный раскол середины XVII века, формальным поводом к которому послужила обрядовая реформа патриарха Никона, на деле был вызван глубоким кризисом в отношениях между светской и духовной властью (3). Его последствием стало не только появление старообрядчества, но и ослабление международного престижа Русской православной церкви, который удалось восстановить лишь синодальной реформе Петра I (4).

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II сочетал в себе заимствование идей французских философов с укреплением сословных привилегий дворянства (5). Показательно, что в тот же период происходит ужесточение внутренней политики (расправа над Е. Пугачёвым, А. Н. Радищевым) и продолжается экспансия на запад (разделы Речи Посполитой) и юг (войны с Османской империей), что в совокупности привело к кризису самой идеи просвещённого правления к концу её царствования (6).

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. (земская, судебная, военная) объективно вели к созданию элементов правового государства и гражданского общества в империи (7), однако их половинчатый характер (сохранение сословных пережитков, административный контроль) не только не снял остроту социальных противоречий, но и способствовал радикализации части интеллигенции, что проявилось в росте революционного народничества (8).

Политика «военного коммунизма» (1918-1921) была исключительно вынужденной мерой в условиях Гражданской войны и интервенции (9), а её главным идеологическим обоснованием стала большевистская доктрина немедленного построения безрыночного социализма, что и предопределило такие меры, как продразвёрстка и всеобщая трудовая повинность (10). Её кризис в 1921 году был обусловлен в равной степени экономическим коллапсом и массовым недовольством крестьянства, вылившимся в восстания (11).

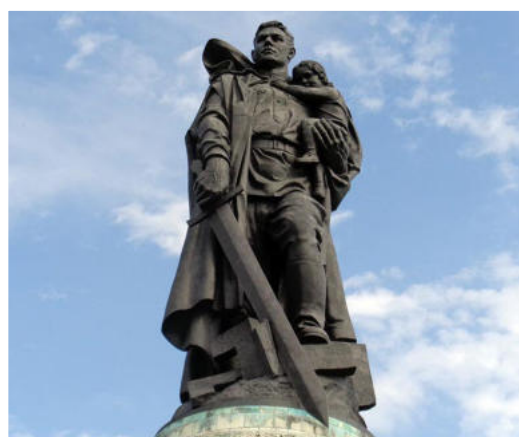
Задание 8. Прочтите отрывок из статьи современного отечественного историка и ответьте на вопросы: *«Революционером и антимонархистом .., конечно, не был. Его отношение к Николаю II претерпело значительную эволюцию, которая монархических убеждений не поколебала. Вначале были симпатии, обуславливавшие надежды улучшить и усовершенствовать систему, побудить царя принимать правильные решения. Много усилий в этом направлении прилагал он и на посту руководителя ... фракции и главы комитета по обороне, а затем - председателя Государственной думы (март 1910 - апрель 1911 гг.)».*

1. Укажите фамилию государственного деятеля, о котором говорится в отрывке.
2. Укажите название партии в Госдуме, которой он руководил.
3. Этот государственный деятель также занимал видную должность во Временном правительстве в 1917 году. Укажите эту должность.

Задание 9. В ходе первых пятилеток (1928-1941 гг.) государство мобилизовало все ресурсы для форсированной индустриализации, которая, по официальной формулировке, была направлена на «преодоление вековой отсталости». Однако методы её проведения и источники накопления капитала носили крайне противоречивый характер.

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные источники средств для индустриализации, использовавшиеся советским государством. Укажите не менее трёх.
2. Объясните, почему концепция «догоняющего развития» и необходимость создания мощной тяжёлой и оборонной промышленности считались руководством СССР вопросом выживания государства в 1930-е годы. Аргументируйте свою позицию, ссылаясь на конкретные внешнеполитические вызовы того времени.

Задание 10. Перед вами - изображения известных памятников, выполненных выдающимся советским скульптором, участником Великой Отечественной войны. Укажите фамилию скульптора и заполните таблицу.





3



4

Автор памятников: _____

	1	2	3	4
Название памятника (кому посвящён)				
Город, в котором находится памятник				

ШИФР УЧАСТНИКА

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

**АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ
2025-2026 уч. г. ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 10-11-х кл., студентов СПО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ВАРИАНТ 1
БЛАНК ОТВЕТОВ**

Задание 1:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

Задание 2:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

3 вопрос: _____

Задание 3:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

Задание 8:

Правильная последовательность: _____

Задание 9:

1 вопрос: _____

2 вопрос: _____

Задание 10:

Автор памятников: _____

Заполнение таблицы:

	1	2	3	4
Название памятника (кому посвящён)				
Город, в котором находится памятник				