1 кейс – вариант Г  
2 кейс – вариант Г  
3 кейс – вариант А  
4 кейс – вариант А,В,Г  
  
  
5 кейс –  
Проведение диагностики личностной сферы детей мигрантов.  
Индивидуальные консультации с детьми мигрантов (по запросу).  
Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.  
Индивидуально-групповые занятия с детьми мигрантов по русскому языку.  
Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.  
Занятия – тренинги, направленные на сплочение коллектива (по необходимости).  
Занятия – тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений (по необходимости).  
Проведение недели толерантности.  
Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.  
Можно провести классный час, на котором в теплой дружественной обстановке рассказать о Зофье и особенностях её культурного и этнического воспитания. По возможности привлечь к диалогу саму Зофью Вуйчик. А также в максимально корректной форме классный руководитель должен показать классу необходимость толерантного отношения к новенькому.  
Дальнейшая задача учителя и (коллектива школы) сводится к наблюдению за процессом интеграции и его коррекции в случае необходимости. Но это не означает, что учитель отстраненно наблюдает за ребенком и включается лишь тогда, когда возникает какой-нибудь конфликт или другие проблемы. Учитель внимательно изучает ребенка, выявляет его способности и пытается включить ребенка во внеурочные процессы (кружки, классные мероприятия). Учитель пытается проявленные способности использовать для повышения интереса к его предмету и обучению в целом. Если существует языковой барьер, то учитель совместно с родителями ведет работу, направленную на скорейшее овладение русским языком.