Кейс 1- вариант Г

Кейс 2- вариант Г

Кейс 3- вариант В

Кейс 4-вариант В

Кейс 5

«В 6 класс пришла новая ученица Зофья Вуйчик. Её семья приехала из Польши. Зофья плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном языке. Педагоги практически не спрашивают Зофью на занятиях. Дети сторонятся ее. Какие шаги для успешной адаптации ребенка к школе необходимо предпринять коллективу школы?»

Ответ: 1)Прежде всего,в этом случае, для успешной адаптации Зофьи в новой школе,Классный руководитель берет инициативу и ответственность за адаптацию Алана в классе в свои руки. У него есть четкая цель и стратегия ее достижения. За стратегию можно взять этапы адаптации ребенка-мигранта, описанные ранее.

На мой взгляд, в ситуации с Аланом педагоги нарушили все вышеперечисленные принципы.

Учителя и классный руководитель явно нарушают принцип гуманного подхода. В контексте задачи я не увидела каких-либо проявлений любви к ребенку, уважении и заботы о нем. У ребенка ярко выражен языковой барьер и вместо постепенного вовлечения его в процесс общения учителя не спрашивают его вовсе. Учителя видят, что Алан не находит общий язык с классом, но при этом не совершают никаких действий для помощи в установлении этого контакта. Ребенок страдает, это негуманно.

Также нарушен принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в воспитании: классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям социальной среды.

Наблюдаем нарушение принципа воспитательной целеустремленности. Из условия задачи ясно видно, что у классного руководителя отсутствует какая-либо стратегия в достижении цели адаптации Алана в классе. И под большим вопросом остается существование данной цели.

Предлагаемый контекст задачи заставляет задуматься и о нарушении еще одного принципа – принципа цивилизованности и духовности. Процесс адаптации предполагает проникновение во внутренний мир ребенка, выяснение его культурных особенностей и проявления уважения к ним. Такое отношение вызывает со стороны ребенка, да и у любого взрослого, только позитивные реакции, о которых в условии задачи сказано не было.

Благоприятным вариантом развития рассматриваемой ситуации может являться вариант, развивающийся по предложенным выше этапам. Классный руководитель берет инициативу и ответственность за адаптацию Алана в классе в свои руки. У него есть четкая цель и стратегия ее достижения. За стратегию можно взять этапы адаптации ребенка-мигранта, описанные ранее.

Первичный контакт

Контакт с родителями

Выявление и устранение противоречий в правилах и традициях

Адаптация в классном коллективе

Наблюдение и управление процессом интеграции и коррекция в случае необходимости.

Неблагоприятный вариант: при активном НЕсодействии классного руководителя и других педагогов по интеграции Алана в классный коллектив ребенок замыкается в себе. Находится в стрессовом, подавленном состоянии. Отбывает пребывание в школе как каторгу. Может начать пропускать уроки без уважительной причины.

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются не только педагоги и социологи, но и психологи. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания. Задача образования – воспитание гражданина демократического государства.