1 кейс - вариант Г.

2 кейс - вариант Г.

3 кейс - вариант В.

4 кейс - вариант В.

5 кейс - Коллективу школы необходимо провести внеочередной педагогический совет, на котором выводится на обсуждение проблемы адаптации новой ученицы. Педагогам необходимо усилить внеучебную работу с ребенком, в некоторых случаях даже помочь в выполнении домашнего задания. Классному руководителю тесно взаимодействовать с родителями новой ученицы, проводить классные часы и беседы для уменьшения культурной дистанции. Проводить тренинги и занятия на сплочение коллектива, на профилактику асоциального поведения. Также необходимо выяснить интересы ребенка, вовлечь во внеурочную деятельность, в секции, где бы обучающийся смог показать свои умения и способности. Родителям рекомендовать дома чаще разговаривать между собой на русском языке (если, конечно, они его знают). В случае, если родители сами не совсем хорошо обладают русским языком, посоветовать вместе, всей семьей заниматься им с помощью обучающих программ, фильмов, тестов, аудиопособий и т.п. Всем педагогам придерживаться рекомендаций по преодолению ребенком психологической стороны языкового барьера, а именно: спрашивать, но не усердствовать с исправлением ошибок в речи новой ученицы, помогать подбирать необходимые слова и т.д. Но вместе с этим ни в коем случае не перегружать ребенка, потому что он и так уже "перегружен" психологически, наблюдать за ним, чтобы ситуация не переросла в стресс для ребенка.