1 кейс- вариант Г

2 кейс – вариант Г

3 кейс – вариант В

4 кейс – вариант В

5 кейс -

В этой ситуации инициативу и ответственность за адаптацию Зофьи к школе должен взять в свои руки классный руководитель. Именно классный руководитель является связующим звеном между учеником и учителями, учеником и учащимися, а иногда и между учеником и его родителями.

Классный руководитель устанавливает первичный контакт с ребёнком и его родителями. Выявляет интересы и склонности ребёнка, вовлекает во внеурочную деятельность, в секции. Для снятия языкового барьера, организует совместно с родителями индивидуальные занятия по русскому языку, привлекая по возможности преподавателя по этому предмету.

Классный руководитель вводит ребёнка в класс (можно рассказать о Зофье, о её стране, о культуре её народа). Для адаптации в классе можно провести классные часы о толерантности. В дальнейшем, учитель наблюдает и при необходимости корректирует межличностные отношения в классе через тренинги и т.д. Обязательно нужно новенькую вовлекать к участию в классных и школьных мероприятиях

Учителям-предметникам необходимо спрашивать Зофью на уроках, сначала лёгкие вопросы, не требующие развёрнутых ответов. Затем , по мере овладения русским языком, всё больше и больше. Это позволит вовлечь девочку в процесс общения и снять языковой барьер.