1 кейс – Вариант Г

2 кейс – Вариант Г

3 кейс – Вариант В

4 кейс – Вариант В

5 кейс – Ответ:

Решение задачи с Зофьей Вуйчик взаимосвязано с понятием «поликультурного образования». В «Новом словаре методических терминов и понятий» (Москва, издательство Икар, Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин, 2009) дается определение: **Поликультурное образование** – это система обучения и воспитания, которая учитывает культурную, этническую и религиозную специфику учащихся, развивает у них толерантность, уважение к представителям иной лингвокультурной общности.

Исходя из концепции поликультурного образования, классный руководитель, прежде всего, должен изучить культурные, религиозные и этнические нюансы воспитания Зофьи.

Первичный контакт (учитель - Зофья).

Зофья приехала из Польши. Господствующей верой в Польше является католицизм. Вовсе необязательно изучать культурные устои Польши и суть католической веры углубленно, но для установления первичного психологического контакта с Зофьей поверхностное знание этих аспектов необходимо.

После успешного установления контакта, признаками которого являются открытость, доброжелательность и в целом позитивные эмоции, делать следующий шаг в направлении адаптации ребенка. Этим этапом будет установление контакта с родителями.

Установление контакта с родителями (учитель – родители - Зофья).

**Цели:**

А). Донести до родителей и Зофьи правила поведения группы, в данном случае классного коллектива, в который интегрируется ученик.

Б). Выяснить у родителей, нет ли в данных правилах критических противоречий с морально-культурными и этническими устоями, на основе которых воспитывается ребенок.

При обнаружении таких противоречий ищем компромиссный вариант преодоления противоречия.

После устранения всех противоречий создаются наиболее благоприятные условия для комфортной адаптации Зофьи в классе. На данном этапе классный руководитель предлагает Зофье некий обобщенный разумный сценарий поведения в классе, который не нарушит кодекса правил, принятого классом.

Адаптация в классе (учитель – Зофья – класс).

На данном этапе внимание учителя направлено на работу с классом. Можно провести классный час, на котором в теплой дружественной обстановке рассказать о Зофье и особенностях ее культурного и этнического воспитания. По возможности привлечь к диалогу саму Зофью. А также в максимально корректной форме классный руководитель должен показать классу необходимость толерантного отношения к новенькой.

Дальнейшая задача учителя сводится к наблюдению за процессом интеграции и его коррекции в случае необходимости. Но это не означает, что учитель отстраненно наблюдает за ребенком и включается лишь тогда, когда возникает какой - нибудь конфликт или другие проблемы. Учитель внимательно изучает ребенка, выявляет его способности и пытается включить ребенка во внеурочные процессы (кружки, классные мероприятия). Учитель пытается проявленные способности использовать для повышения интереса к его предмету и обучению в целом. Если существует языковой барьер, то учитель совместно с родителями ведет работу, направленную на скорейшее овладение русским языком.

Последовательное прохождение данных этапов позволяет ребенку максимально быстро адаптироваться в классе, найти друзей и начать с интересом учиться.

Я считаю, что в ситуации с Зофьей применимы такие принципы:

* **принцип гуманного подхода в воспитании**. Этот принцип выражается в постоянной любви к ребенку, уважении, заботе о человеке, разумной требовательности к нему.
* **принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в воспитании**. Когда речь идет о дифференцированном подходе, имеют в виду необходимость строить работу и с учетом особенностей разных групп и категорий воспитывающих.
* **принцип воспитательной целеустремленности**. Данный принцип обязывает всю работу строить с установкой на достижение именно воспитательного эффекта, выраженного во вкладе в воспитанность, в формирование ценностей, ориентаций и убеждений. Важно стремиться в воспитании к максимально полному достижению целей, принимать все меры к этому;
* **принцип цивилизованности, духовности, связи с жизнью и деятельностью**. Данный принцип предписывает при любом воспитательном моменте задавать себе вопрос «Чему воспитывать?», при этом помнить, что главное заключается в возвышении, а не подавлении человека, содействии его подъему на уровень ценностей и достижений человеческой цивилизации, духовности, культуры, интеллекта, а не отдельной корпоративной группировки, не сиюминутным интересам. Необходимо дать возможность человеку почувствовать то, что он достоин уважения, он является нравственной личностью, гражданином мира. Роль воспитания заключается в том, чтобы пробудить, развить, усилить стремление каждого человека стать человеком с определенным набором качеств и ценностей.

На мой взгляд, в ситуации с Зофьей педагоги нарушили все вышеперечисленные принципы.

Учителя и классный руководитель явно нарушают принцип гуманного подхода. В контексте задачи я не увидела каких-либо проявлений любви к ребенку, уважении и заботы о нем. У ребенка ярко выражен языковой барьер и вместо постепенного вовлечения его в процесс общения учителя не спрашивают его вовсе. Учителя видят, что Зофья не находит общий язык с классом, но при этом не совершают никаких действий для помощи в установлении этого контакта. Ребенок страдает, это негуманно.

Также нарушен принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в воспитании: классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям социальной среды.

Наблюдаем нарушение принципа воспитательной целеустремленности. Из условия задачи ясно видно, что у классного руководителя отсутствует какая-либо стратегия в достижении цели адаптации Зофьи в классе. И под большим вопросом остается существование данной цели.

Предлагаемый контекст задачи заставляет задуматься и о нарушении еще одного принципа – принципа цивилизованности и духовности. Процесс адаптации предполагает проникновение во внутренний мир ребенка, выяснение его культурных особенностей и проявления уважения к ним. Такое отношение вызывает со стороны ребенка, да и у любого взрослого, только позитивные реакции, о которых в условии задачи сказано не было.

Благоприятным вариантом развития рассматриваемой ситуации может являться вариант, развивающийся по предложенным выше этапам. Классный руководитель берет инициативу и ответственность за адаптацию Зофьи в классе в свои руки. У него есть четкая цель и стратегия ее достижения. За стратегию можно взять этапы адаптации ребенка-мигранта, описанные ранее.

Первичный контакт

Контакт с родителями

Выявление и устранение противоречий в правилах и традициях

Адаптация в классном коллективе

Наблюдение и управление процессом интеграции и коррекция в случае необходимости.

Неблагоприятный вариант: при активном НЕсодействии классного руководителя и других педагогов по интеграции Зофьи в классный коллектив ребенок замыкается в себе. Находится в стрессовом, подавленном состоянии. Отбывает пребывание в школе как каторгу. Может начать пропускать уроки без уважительной причины.