**Решения кейс-заданий**

Жилина Светлана Фанисовна

Учитель математики

1 кейс – вариант Г (вариант В исключаю, т.к. хотя бы брата прислали за ребёнком, а не просто не пришли)

2 кейс – вариант Г

3 кейс – вариант В

4 кейс – вариант В

5 кейс

1. Для успешной адаптации девочки можно провести день или фестиваль национальных культур в школе или в данном классе, на котором ребята смогут познакомиться с традициями, культурой своих народов. Такие мероприятия сближают учащихся, вызывают интерес к новому.

2. Для лучшего изучения русского языка нужно поговорить с учителем русского языка и литературы, чтобы учитель предусмотрел определенные виды работ, которые будут развивать речь ребёнка, помогут учащейся быстрее освоить новый для неё язык.

3. Поговорить с педагогами, чтобы они опрашивали ученицу и с пониманием относились к особенностям речи, особенно на первых порах.

4. Также имеет смысл поговорить с родителями ученицы, чтобы они тоже помогли ей лучше адаптироваться. Предложить родителям на какое-то время начать разговаривать дома на русском языке. Поддерживать ребёнка.

5. Если в педагогическом коллективе работает педагог-психолог, то имеет смысл провести психологические ИГРОВЫЕ мероприятия в классе, чтобы наладить контакт учеников класса.

6. Если в школе есть логопед, то было бы хорошо наладить работу обучающейся с логопедом тоже. Занятия с логопедом помогут быстрее преодолеть языковой барьер. «Настроить» правильно речевой аппарат ученика, что поможет быстрее освоить устную речь. Как только устная речь станет лучше, так сразу и письменная речь начнет подтягиваться.

7. На классных часах также можно предусмотреть мероприятия в игровой форме, которые сближают детей, работают на их сплочение в один коллектив.

8. Если возникают проблемы из-за непринятия учениками класса новой обучающейся, то можно поговорить с родителями учеников-зачинщиков, которые всегда находятся в классах, и из-за которых другие ребята могут негативно принимать новичка. Как только зачинщиков не станет, так остальные дети примут нового обучающегося.

Для быстрой адаптации ученицы в классе, для преодоления речевого бартера, необходимо, чтобы данная ученица больше разговаривала и не боялась, не стеснялась своего акцента.

Тогда адаптация пройдёт успешно.