1 кейс- вариант Г

2 кейс- вариант Г

3 кейс- вариант В

4 кейс- вариант В

5 кейс- **«В 6 класс пришла новая ученица Зофья Вуйчик. Её семья приехала из Польши. Зофья плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном языке. Педагоги практически не спрашивают Зофью на занятиях. Дети сторонятся ее.  Какие шаги для успешной адаптации ребенка к школе необходимо предпринять коллективу школы?»**

Для начала наладить контакт учителя с учеником. Дальше адаптация в классе (учитель-Зофья- класс). Сначала заинтересовать класс: провести классный час о Польше, об особенностях культуры, по возможности привлекая к разговору девочку. Совместная работа с родителями Зофьи по преодолению языкового барьера.  Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения. Учителю нужно сблизить детей, поручив им общее дело. Провести родительские собрания, чтобы их дети были толерантны. Поговорить с учителями- предметниками, чтобы они постепенно вовлекли в процесс общения.