1 кейс- вариант Г.

2 кейс- вариант Г.

3 кейс – вариант В.

4 кейс – вариант В.

Кейс 5

Для успешной адаптации ребенка к школе необходимо проводить мероприятия в школе, направленные на социокультурную адаптацию. Не все учащиеся одинаково владеют русским языком на момент приезда в Россию. Большинство детей приезжают в Россию со слабым знанием русского языка. Часто ученика, слабо владеющего русским языком, преподаватели зачисляют в отстающие, поскольку он не может решить задачу или провести элементарную лабораторную работу. При этом ребенок может неплохо разбираться в сути того или иного предмета, но всего лишь не понять условия, да и то из-за незнания одного-двух терминов или понятий. Поэтому в целях успешной адаптации проводить специальные занятия по усвоению терминологии школьного цикла крайне важно. Учащиеся испытывают наибольшие трудности в адаптации к иноязычной среде в первый и второй год пребывания в новой для них стране.

Важными факторами социокультурной адаптации учащегося являются его включенность в школьную жизнь, а также общение с одноклассниками. Обычно дети достаточно коммуникабельные и активно принимают участие в разговорах с одноклассниками. Большинство учеников первого и второго года пребывания в стране общаются со всеми одноклассниками, однако есть и такие учащиеся, круг общения которых ограничен выходцами из своей страны. Эти ученики требуют особого внимания педагогов и одноклассников. Стратегии адаптации учащихся характеризует их представление о своем будущем, ориентация на проживание в России, получение российского образования.

Среди проектов и мероприятий в школе, направленных на социокультурную адаптацию учащихся учителя выделили следующие: консультации в группе продленного дня; кружки, факультативы; поездки в другие школы для расширения кругозора учащихся; работа с психологом; совместные праздники, вовлечение учащихся во все мероприятия школы, проведение совместных праздников; выезды в библиотеки, музеи. Некоторые ученики участвуют в олимпиадах, спортивных соревнованиях, помогают украсить класс, школу к праздничным мероприятиям и т.д. На вопрос “Как эти проекты помогают в социокультурной адаптации?” можно ответить, что если не расширять кругозор ребенка, не развивать интерес к школьной жизни, то процесс социокультурной адаптации будет протекать очень медленно.

Важным условием адаптации является организация дополнительных занятий по русскому языку для детей, слабо им владеющих, особенно на среднем уровне обучения, и обязательное применение на этих занятиях методики преподавания русского языка как иностранного. При работе с учащимися в школе выделяются дополнительные часы на предметные кружки, проводятся олимпиады, факультативные занятия по предметам, соревнования между школами.

Как быстро будет протекать социокультурная адаптация в образовательной среде, во многом зависит от того, как сами учащиеся относятся к образованию, насколько они включены в жизнь школы, как складываются у них отношения с учащимися и учителями, какие стратегии адаптации они выбирают в новом обществе.