**Инструкция**

В рамках Акмуллинской олимпиады для студентов и педагогов, специалистами Университета были разработаны кейс-задания, отвечающие запросу получения образования в пространстве VUCA\*.

Благодаря кейс-заданиям студенты и педагоги смогут:

 1. развить навыки анализа и критическое мышление

2. продемонстрировать различные позиции и точки зрения педагогики и психологии

3. сформировать навыки оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Вам будут предложены два вида кейс-заданий:

1 тип (базовый) – с вариантами ответов (1-4 кейс).

2 тип (продвинутый) – с предложение Вашего решения (5 кейс).

Вам необходимо оформить результаты решения кейсов в документ Word и прикрепить к заданию, например:

1 кейс- вариант А.

...

5 кейс - развёрнутый ответ (не менее 10 предложений).

Желаем удачи!

**1 тип (базовый)** – с вариантами ответов.

**2 тип (продвинутый)** – с предложение Вашего решения.

**\***VUCA-мир (аббревиатура от слов **v**olatility — нестабильность, **u**ncertainty — неопределенность,**c**omplexity — сложность и **a**mbiguilty — неоднозначность, двусмысленность).

**Кейс 1**

**Время 18.55.  Смена воспитателя заканчивается, а за Машей мама не пришла. С запиской от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада, появляется 14 летний брат. Как необходимо поступить воспитателю?**

Г. Воспитатель звонит маме и говорит, т.к. старший брат несовершеннолетний, ему отдать Свету она не может. Может только с  с письменного разрешения мамы или папы, отдать  третьему лицу старше 18 лет или родителям.

**Кейс 2**

**После уроков к учительнице робко подходит второклассник и, страшно смущаясь, просит:**

**– Вера Васильевна, дайте мне, пожалуйста, телефон Ани Афанасьевой.**

**– Коля, а зачем тебе?**

**Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Как поступить педагогу?**

Г. Объяснить, что дать номер телефона вы не можете  и постараться помочь ребенку делом: дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

**Кейс 3**

**Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, перекидываются записками, самолетиками и т. д. Особенно выделяется один мальчик. Что необходимо предпринять в данной ситуации?**

В. Наладить контакт детьми, с помощью групповых методов работы – создав в классе ситуацию игрового соревнования (поставить ответственные роли), негативная оценка ставится только при плохом недостаточном уровне знаний

**Кейс 4**

**Ребенок обладает очень хорошей памятью, легко запоминает стихотворения, песни, информацию. Во время  проведения праздников в начальной школе, сидя на стульчике, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям, дети сбиваются. Родители просят педагогов, принять какие- нибудь меры, чтобы их дети могли проявить себя на праздниках. Как необходимо поступить педагогу?**

В. Для начала попробовать, дать ребенку особую роль – суфлер. Перед праздником сказать: « Ты знаешь все роли, сегодня я попрошу тебя мне помочь. Ты будешь, суфлером, это человек который помогает артистам, если они вдруг забудут слова. Твоя задача: следить за тем, чтобы ребята  не забывали свои слова во время выступления. Если кто то забудет, ты ему тихонько подскажи».

**Кейс 5**

**«В 6 класс пришла новая ученица Зофья Вуйчик. Её семья приехала из Польши. Зофья плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном языке. Педагоги практически не спрашивают Зофью на занятиях. Дети сторонятся ее.  Какие шаги для успешной адаптации ребенка к школе необходимо предпринять коллективу школы?»**

Ответ:

Пути адаптации ребенка:

1. Предложить родителям порепетировать ребенка по русскому языку для преодоления языкового барьера.

2. Педагогам научиться у ребенка, через гугл-переводчик и другие ресурсы базовым этикетным польским репликам (приветствие, прощание, благодарность и пр.), чтобы наладить контакт с ребенком.

Научить ребят класса этим фразам, наладить процесс общения между детьми.

Таким образом, создать атмосферу влечения ребенка в новую языковую среду.

Тем самым появится мотивация для общения между Зофьей, классом и педагогами.

Также необходима работа с психологом для преодоления страхов и трудностей в период адаптации.

Для эффективной учебы и форсификации процесса адаптации необходимо рганизовать ноутбук для ребенка: ребенок будет с доступом в интернет и гугл-переводчиком, что облегчит учебный процесс и процесс общения. Также в этом поможет смартфон с необходимыми приложениями: словарь, гугл-переводчик, приложения для изучения языка в интерактивных формах.

Необходимо связаться со школой Зофьи (возможно, с Министерстовм образования Польши, консульством Польши) по поводу общеобразовательного электронного учебно-методического комплекта на польском языке для ученицы. Зофья будет на первых порах изучать материал на родном языке, отвечать на русском на уроках с помощью гугл-переводчика.

<https://www.ef.ru/englishfirst/kids/efblog/educational-advice/for-parents/tri-puti-dlya-adaptacii-pri-obuchenii-za/>

3 совета по адаптации зарубежом

 Научишься думать на английском языке — будет легче жить за границей.

Углубляйте знания английского языка в повседневной жизни. Для этого читайте больше книг на английском языке, новостей, газет, журналов; смотрите больше телепередач и фильмов с субтитрами; слушайте больше радиостанций на изучаемом языке, тренируя восприятие и понимание иностранной речи на слух. Во время жизни за границей старайтесь предусмотреть ряд жизненных ситуаций, в которых необходимо применение

Обучение за рубежом приучит жить самостоятельно.

Исходя из семейного бюджета, многие родители могут сегодня отправить своих детей учиться за границу. Дети могут жить в кампусах при колледжах или в местной семье, постоянно осваивая самостоятельную жизнь. Желательно знать, например, насколько схожа еда в вашей местности с едой в месте обучения, как пользоваться прачечной, или даже о чём оповещают дорожные знаки и т.д. Эти знания помогут детям легче адаптироваться к новой жизни (пусть и временной) и тратить все усилия на обучение.

3. Общайся с друзьями — носителями языка.

В подростковом возрасте легче налаживать дружбу с другими подростками по всему миру. Обычно это возможно с помощью электронной почты, через социальные сети, онлайн игры и тп. Обмениваясь свежей информацией о своей жизни и прочими новостями можно углублять или поддерживать знания в английском языке общаясь с носителем и тем, кто просто знает язык лучше.

подробнее на сайте!!!