Для начала воспитателю стоит выяснить причину такого поведения Сережи- поговорив на едине с ним, также побеседовать с родителями о его поведении дома, поинтересоваться их мнением, почему произошла такая ситуация. Далее педагог может установить правила внутри группы, которых детям необходимо придерживаться, для этого - обсудить с детьми о распорядке дня в детском саду, закрепить играми «что за чем?» - детям необходимо закрепить последовательность действий, основываясь на распорядок дня. Можем предположить такие правила как:
- тематические задания воспитанники должны выполнять все вместе, аргументируя тем, что они самая дружная группа. Если это творческое направление - то стимулировать тем, что по окончанию деятельности все дети сами будут размещать свои работы на выставочный стенд.
- разбить детей на пары/группы (по их рабочим местам)- совместная деятельность в мини группах сплочает детей, распределение ролей в мини группе (кто за что отвечает, Н-р, за чистоту, за комплектацию творческого материала и тд.)

- Ввести поощрения- табель/рейтинг успехов ребенка. Например, за активное участие в оод присуждать наклейки/ фишки, которые они будут размещать в альбоме или в кармашке в своих шкафчиках. После накопления определенного количества наклеек/фишек их можно будет обменять на более крупный подарок- ручка, значок, точилка, и т.д

- разработка совместного проекта в мини- группах на занятиях в детском саду- у ребенка будет своя зона ответственности. Необходимо обсудить с воспитанниками, что их роль в проекте важна, только вместе они смогут преодолеть все трудности, выполнить лучший проект.

-раз в одну- две недели педагог может привлекать родителей к совместной деятельности- выполнять проект ребенок совместно с ребенком- домашнее задание. Дети научаться работать не только в детском саду, но и дома.

Работа с родителями:

- педагог может провести мастер класс/ родительское собрание на тему «Как заинтересовать ребенка дома», «Общий язык с ребенком», «Как превратить скучные дела в интересные» и т.д.

-порекомендовать родителям использовать совместную деятельность- накрывать на стол, поливать цветы, проводить различные опыты/ эксперименты исходя из интересов ребенка и т.д.

*После комплексного подхода ребенок- детский сад- родитель ребенок научиться сам проявлять инициативу и активность на занятиях, научится взаимодействовать со сверстниками, распределять обязанности, слышать задания педагога.*

*Родителям будет легче найти «общий язык» с ребенком, ребенку будет интересно взаимодействовать с семьей, он будет проявлять*