Чиликина Ангелина Ивановна

1 кейс – вариант Г

2 кейс – вариант Г

3 кейс – вариант В

4 кейс – вариант В

5 кейс –

 Проблема заключается в том, что девочка плохо владеет русским языком, так как в семье говорят на родном языке. Из-за языкового барьера, учителя не спрашивают девочку на занятиях, а одноклассники ее сторонятся, соответственно, новый коллектив ее не принимает. Из-за чего страдает самооценка Зофьи и адаптация к новой школе и новому коллективу не может пройти успешно.

 Коллектив школы должен создать благоприятные условия для успешной учебы ребенка, а также, благоприятный климат для морального состояния девочки. Нежеланием спрашивать ребенка на уроках, учителя отбивают желание ребенка учиться. Из-за чего у ученицы не возникает чувства важности, падает самооценка, проблемы с адаптацией в коллективе.

 Первым делом классный руководитель должен наедине поговорить с Зофьей. Выяснить о проблемах ребенка. Помимо внешних – заметных, могут быть еще и внутренние. Даже если ребенок не скажет напрямую о своих внутренних проблемах, благодаря наводящим вопросам, наличие будет видно сразу.

После беседы девочку отправить к школьному психологу. Так как девочка сама не проявляет себя ни на уроках, ни в коллективе, то скорее всего у нее проблема с самооценкой, чувство неуспешности и отрешенности. Ребенок чувствует себя неуверенно в коллективе, где ее не понимают из-за языкового барьера. Как говорилось выше, возможно, у ребенка есть внутренние проблемы, которые психолог сможет узнать лучше и помочь ребенку проработать их.

Затем классный руководитель должен провести воспитательную беседу с классом (в идеале тренинг) на тему того, что все люди равны и, если кто-то из них плохо разговаривает на русском языке (имеет инвалидность или ОВЗ, одевается не так, как все, красит волосы в яркие цвета и т.д) – не значит, что этот человек плохой. Затем провести тренинг (либо игру) на сплочение коллектива. В данном мероприятии должен участвовать весь коллектив класса. А сам тренинг (игра) должен быть легким, понятным и веселым. Для того, чтобы Зофья не чувствовала себя неуютно из-за плохого владения русским языком, а весь коллектив поднял командный дух и зарядился положительными эмоциями.

Также классный руководитель должен провести беседу с родителями девочки на тему того, что ребенку нужен репетитор по русскому языку, так как владение языком поможет ей чувствовать себя увереннее в коллективе. К тому же, Зофье нужно будет сдавать экзамены (скорее всего в этой же школе), а языковой барьер не позволит ей сдать экзамены хорошо. Нужно объяснить важность владения русским языком.

Помимо родителей девочки, нужно провести беседу с родителями всего класса, собрать родительское собрание на тему «Другой – не значит плохой!». На собрании рассказать про сложившуюся в классе ситуацию и попросить родителей поговорить со своими детьми и дать им понять, что девочка не плохая, она хочет общаться со сверстниками, но не может, так как многое не понимает. Объяснить, что с Зофьей нужно разговаривать чуть медленнее и как можно проще.

Учителя-предметники должны начать создавать для ребенка ситуации успеха – спрашивать не сложный материал, а тот, на который ребенок точно сможет ответить. Для ребенка необходимо подбирать различные задания, которые не требуют идеального знания русского языка. Во время устных ответов помогать ей с произношением, спрашивать часто, но как можно проще, чтобы ответ не требовал составления длинных предложений.