1 кейс- вариант Г.

2 кейс- вариант Г.

3 кейс- вариант В.

4 кейс- вариант В.

5 кейс - Адаптация в классе (учитель – Зофья– класс).

Учителя явно нарушают принцип гуманного подхода. В контексте задачи я не увидела каких-либо проявлений любви к ребенку, уважении и заботы о нем. У ребенка ярко выражен языковой барьер и вместо постепенного вовлечения его в процесс общения учителя не спрашивают его вовсе. Учителя видят, что Зофья не находит общий язык с классом, но при этом не совершают никаких действий для помощи в установлении этого контакта. Ребенок страдает, это негуманно.

Также нарушен принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в воспитании: классный руководитель не оказывает девочке помощи в адаптации к новым условиям социальной среды.

Шаги для успешной адаптации ребенка к школе , которые необходимо предпринять коллективу школы:

На данном этапе внимание учителя направлено на работу с классом. Можно провести классный час, на котором в теплой дружественной обстановке рассказать об Зофье и особенностях его культурного и этнического воспитания. По возможности привлечь к диалогу саму Зофью Вуйчик. А также в максимально корректной форме классный руководитель должен показать классу необходимость толерантного отношения к новенькому обучающему.

Дальнейшая задача учителя сводится к наблюдению за процессом интеграции и его коррекции в случае необходимости. Но это не означает, что учитель отстраненно наблюдает за ребенком и включается лишь тогда, когда возникает какой - нибудь конфликт или другие проблемы. Учитель внимательно изучает ребенка, выявляет его способности и пытается включить ребенка во внеурочные процессы (кружки, классные мероприятия).

Учитель пытается проявленные способности использовать для повышения интереса к его предмету и обучению в целом. Если существует языковой барьер, то учитель совместно с родителями ведет работу, направленную на скорейшее овладение русским языком.

Последовательное прохождение данных этапов позволяет ребенку максимально быстро адаптироваться в классе, найти друзей и начать с интересом учиться.

Классный руководитель берет инициативу и ответственность за адаптацию Зофьи в классе в свои руки.