**Кейс 1**- вариант Г.

**Кейс 2-** вариант Г.

**Кейс 3-** вариант В.

**Кейс 4-** вариант В.

**Кейс 5** Ответ:

Адаптация к школе – это привыкание к систематическому обучению и новым условиям школы. По данным психологов, адаптация может длиться **от 6-8 недель до шести месяцев**, а иногда и более. Сроки адаптации связаны со многими факторами: это «атмосфера» в семье, личностные особенности ребёнка, уровень его знаний и умений, тип образовательного учреждения, уровень сложности программы. В нашем случае трудности у Зофьи случились с незнанием русского языка, что может повлечь за собой негативные последствия в обучении.

Наверняка девочка испытывает большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе в дальнейшем может вызывать негативное отношение к учебе, создать трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с педагогами. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов и других специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.

Основная идея заключается в изучении и решении проблемы  адаптации Зофьи к русскоязычной среде, формировании у неё необходимых коммуникативных и языковых компетенций  (активизировать и обогатить словарь учащейся, научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, расширить кругозор, сформировать коммуникативные умения и навыки), а также в осуществлении педагогической поддержки (сопровождения) в условиях вхождения ребенка в новую для неё культурную среду.

Методическая работа с ней должна быть связана со структурированием языкового материала, чтобы не нарушая естественной среды, наполнить её необходимыми речевыми моделями, закрепить в памяти и помочь ребёнку использовать знания в повседневной жизни. Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности строится на материале занимательных текстов для чтения, упражнений по развитию речи. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. На каждом уроке необходимо учить Зофью говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать с одноклассниками, с учителем, пересказывать содержание прочитанного. Большое внимание уделяется  работе над  словом, его значением, произношением и правописанием.

Подвижные игры, физкультминутки, стихи, песни, включённые в процесс постижения языка, сделают занятия с девочкой более эффективными. Чем разнообразнее деятельность в ходе занятий, тем лучше идёт процесс усвоения материала. Занятия творчеством (рисование, лепка, пение, игры-пантомимы и другие), а также  же спортивные занятия помогут ребёнку выразить себя. Вовлечение ребёнка в игру или соревнование обогащает опыт общения детей, создаёт атмосферу понимания и сотрудничества.

Также необходимо вовлечь семью девочки в помощь педагогам школы: попросить дома чаще разговаривать на русском языке, т.к. семья является важным звеном в обучении и воспитании.