Задание по литературе для учащихся 7-8 классов

1. Кто является героями данного фрагмента? Разделите их на группы.

Главные герои: Ямиль,дедушка Мансур ,мать Кюнбике,сестра Оксана.

Второстепенные герои: тетя Гюлхылу,бабушка Фахруниса,ученик Махмут,дед Бадамша-бригадир ,дядя Шагит,Сагида ,дед Бадамши, Таскира, Мишшкей

2. В   какой   трудный  для  нашей   страны  период   разворачиваются   события   в   повести

М. Карима? Найдите и выпишите приметы этого времени из текста.

Я думаю,что все события происходили во время Великой Отечественной Войны.

Фрагменты:

Мама все не едет.

Однажды   утром,   когда   бабушка   вышла   подоить   корову,   пришла   тетя   Гюлхылу,

письмоносец. Она оставила для мамы газету из Уфы. В этой газете я разбираю только два слова,

они   написаны   крупными   буквами:   "Красная   Башкирия".   Тетя   Гюлхылу   дала   мне   еще

небольшую, сложенную вчетверо бумажку.

- Это телеграмма от матери, - сказала она и ушла.

Я держу в руках телеграмму и не знаю, что с ней делать. Что это такое - телеграмма?

Хорошее что-нибудь или плохое?

- Бабушка, а бабушка! - кричу я и бегу к ней навстречу. - Принесли телеграмму!

- Кто? Откуда?

Бабушка смотрит по сторонам. Я отдаю ей бумагу и вижу, как дрожат ее руки.

- Боже мой, только бы не похоронная... - говорит она.

Бабушка снова берет у него  из рук телеграмму,  то наденет,  то снимет очки -  так  ей

хочется прочитать написанное.

- Не беспокойся, кума, - вмешивается в разговор бабушка Фархуниса. Она не видит и

очень редко говорит. - Не беспокойся, если это весть о Кюнбпке, то, должно быть, хорошая.

- Фархуниса слепая, потому что ее глаза не видят, - говорит бабушка, - а мы с тобой,

Мансур, с глазами - тоже слепые. Больно и горько. В тот год, когда начали строить колхоз,

хотели меня хорошие люди научить читать и писать, а я отказалась. Говорила: "Старикам это

ни к чему!" А вот теперь сиди, как глупая. Если б умела писать, сама бы сыновьям посылала

свое благословение.

Я беру сестру за руку и подвожу ее к сундуку. Потом достаю из-под кровати ящик со

всеми   моими   игрушками.   У   меня   вещей   порядочно:   каменный   конь,   деревянное   ружье,

маленькая тележка, ракушка, желуди, камешки, лист бумаги с наклеенными на нем картинками.

А еще красновато-зеленый попугай и ножичек с железной ручкой. Вот сколько у меня игрушек!

Я их все разложил на сундуке перед Оксаной

3   Какие   чувства   переживает   мальчик   во   время   встречи   с   мамой   и   Оксаной?

С помощью, каких средств писатель передаёт состояние Ямиля в повести? Приведите

примеры из текста.

Повторение - крепко-крепко

Эпитеты - теплая шапочка ,любимая сестренка

Метафоры , олицетворения и другие.

4   Как  описаны  взаимоотношения  между   соседями  в   ауле,   в   котором  живут   герои

повести?

Соседи в ауле живут дружно . Помогают , переживают ,поддерживают , любят друг друга.

5 Как в данном фрагменте раскрывается название повести М. Карима «Радость нашего

дома»? Расскажите о событии, которое принесло радость в Ваш дом.

«Радость нашего дома»

Мать уехала на войну далеко-далеко ,в другой город. Ее давно не было… Бабушка начинала волноваться , беспокоится «не погибла –ли?»,как только им приходит телеграмма . В ней говорится ,что мама скоро приедет . И в тот самый день мама приезжает не одна…Она привезла сестричку из другого города .