ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА
2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР

1. Приведите по два слова, в которых
2. букв на 2 больше, чем звуков;
3. букв на 2 меньше, чем звуков.
4. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.

*Образец:* *приблизиться – Х – пригодиться; Х – подойти.*

1. *Фрукт – Х – драгоценный камень*.
2. *Вид спереди – Х – команда собаке.*
3. *Рыба – Х – наклонная поверхность.*
4. *Расписание работы – Х – художник.*

Какое лексическое явление проявляется в этих парах слов?

1. В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы -АЛЕЙ, -С-, -АДJ-, -ЕСС-, -ЯГ-? Определите значение каждого из этих суффиксов.
2. Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:
3. casser-tête «разбивать голову»;
4. protéger «защищать, охранять, оберегать»;
5. rendez vous «отправляйтесь»;
6. tirer «тащить, растягивать, дергать»?

Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.

1. Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?
2. Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила!  (В. Железников).
3. Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (А. Приставкин).
4. Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская).
5. – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.

– Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов).

1. Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов).
2. Как можно по-разному осмыслить предложение *Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами?* Как вероятнее всего будет истолковано это предложение и почему?
3. Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.
4. Попал пальцем в небо.
5. Лёгок на помине.
6. Нет худа без добра.
7. Не зная броду, не суйся в воду.
8. На ошибках учатся.
9. Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:
10. Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!»
11. Иностранец прислал своему российскому коллеге пись­мо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!»
12. Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!»

Ответы:

1)

1.Пельмень,сельдь.

2.Пятёрка, мямля.

3)

1:-АЛЕЙ- дуралей

2:-яг- работяга

3.-ЕС-Принцесса

4)<Разбивать голову> означает в русском языке, что разбил голову, <защищать>-защита, <отправляйтесь> означает уезжайте либо уходите, <растягивать>означает тянуть либо растянуть какую-либо вещь.

6)Это предложение звучит как утверждение, но в конце стоит вопросительный знак, но большинство будут понимать как утверждение, так как предложение составлено как будто утверждение.

7)

1:односоставное,простое,распространенное,неопределенно-личное,безличное

2:односоставное, простое, распространенное, неопределенно-личное, безличное

4:односоставное, сложное, распространенное, неопределенно-личное, назывное

5:односоставное, простое, распространенное, неопределенно-личное, безличное

8)

1:ошибка в том, что-то преподаватель и все больше ошибок нету

2:По делом вам, очень странно и не подходит в русскому этикету, редко используют такие выражения

3:Не понятно, ни за что, врятли это кто поймет, потому что не русский диалект.