ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА
2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР

1. Приведите по два слова, в которых
2. букв на 2 больше, чем звуков; **ВИЗЖАТЬ, РАЗЖЕЧЬ**
3. букв на 2 меньше, чем звуков. **ЯСТРЕБ, УМЕНИЕ**
4. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.

*Образец:* *приблизиться – Х – пригодиться; Х – подойти.*

1. *Фрукт – Х – драгоценный камень*. **ГРАНАТ**
2. *Вид спереди – Х – команда собаке.* **ВПЕРЕД**
3. *Рыба – Х – наклонная поверхность.* **СКАТ**
4. *Расписание работы – Х – художник.* **ГРАФИК**

Какое лексическое явление проявляется в этих парах слов? **МНОГОЗНАЧНОСТЬ**

1. В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы -АЛЕЙ, -С-, -АДJ-, -ЕСС-, -ЯГ-? Определите значение каждого из этих суффиксов. **БАРМАЛЕЙ, СТИЛЯГА, РАБОТЯГА, ОДЕССИТ, ПОЭТЕССА.**
2. Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:
3. casser-tête «разбивать голову»; **ГОЛОВОЛОМКА, ЗАГАДКА** – жен. род.
4. protéger «защищать, охранять, оберегать»; **ПРОТЕЖЕ** – тот, кому кто-либо покровительствует. Общ. род.
5. rendez vous «отправляйтесь»; **СВИДАНИЕ** – сред. род
6. tirer «тащить, растягивать, дергать»? **СТРЕЛЬБИЩЕ** – сред. род

Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.

1. Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?
2. Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила!  (В. Железников). **НАРЕЧИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ.**
3. Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (А. Приставкин).**НАРЕЧИЕ. СКАЗУЕМОЕ.**
4. Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская). **НАРЕЧИЕ. ВВОДНОЕ СЛОВО.**
5. – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.

– Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов). **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПОДЛЕЖАЩЕЕ.**

1. Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов).**НАРЕЧИЕ. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО.**
2. Как можно по-разному осмыслить предложение *Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами?* Как вероятнее всего будет истолковано это предложение и почему? **ПЕРЕВОДЧИК ХОРОШО УСТРОИЛСЯ. ПЕРЕВОДЧИК ПРИЕХАЛ ПОЗАВЧЕРА.**
3. Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.
4. Попал пальцем в небо. **ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ**
5. Лёгок на помине. **ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ**
6. Нет худа без добра.**НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ**
7. Не зная броду, не суйся в воду. **ДВУСОСТАВНОЕ**
8. На ошибках учатся. **БЕЗЛИЧНОЕ**
9. Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:
10. Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!» **ПРИ ВХОДЕ УЧИТЕЛЯ СТУДЕНТЫ МОЛЧА ВСТАЮТ.**
11. Иностранец прислал своему российскому коллеге пись­мо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!» **ПРИ ПОЗДРАВЛЕНИИ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ВЫРАЖЕНИЕ «ПОДЕЛОМ ВАМ!», т.к. ЭТО НЕ СООТВЕТСТВУЕТ РУССКОМУ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ.**
12. Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!» **ПРАВИЛЬНО ОТВЕТИТЬ – «НЕ ЗА ЧТО» . В ДАННОМ СЛУЧАЕ ИНОСТРАНЕЦ ВЫРАЗИЛ ОТРИЦАНИЕ.**