ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА

2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР

1. 1) букв на 2 больше, чем звуков: пе́льмень [п’эл’м’ин’],8 букв и 6 звуков;

 три́надцать [тр’инац:ат’]-10 букв и 8 звуков;

 2) букв на 2 меньше, чем звуков: Её́ [й’ий’о]- 2 буквы и 4 звука; ё́мкая

 [й’омкай’а]-5 букв и 7 звуков.

2. 1) Фрукт – гранат– драгоценный камень.

 2) Вид спереди – анфас – команда собаке.

 3) Рыба – скат – наклонная поверхность.

 4) Расписание работы – график – художник.

Лексическое явление-омонимы, слова одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению.

3. В небольшой группе образований личные имена с уникальными суффиксами традиционно рассматриваются лишь как стилистические синонимы, несмотря на то, что они экспрессивно окрашены и могут быть рассмотрены среди слов со значением оценки.

Дуралей-суффикс –алей, используется для фамильярных названий лиц мужского пола, часто с оттенком сочувствия или презрения

Принцесса, стюардесса, клоунесса, поэтесса -суффикс –есс, используется для обозначения лиц женского пола.

Попадья -суффикс –адь, образует названия женщины или жены.

Работяга, стиляга –суффикс –яг, образует новое существительное общего рода, обозначающее лиц по их признакам или действия, слово имеет эмоциональную окраску.

4. 1) casser-tête «разбивать голову» - кастет (мужского рода);

Кастет-контактное ударно-раздробляющее оружие для кулачного боя из твёрдого материала, надеваемое на пальцы или зажимаемое между ними, с гладкой или шипованной боевой частью.

 2) protéger «защищать, охранять, оберегать» -протеже (общего рода и мужского, и женского рода);

Протеже-лицо, находящееся под чьим-либо покровительством, пользующееся чьей-либо протекцией

 3) rendez vous «отправляйтесь» -рандеву (среднего рода);

 Первое значение- это свидание — назначенная встреча, второе значение- это точка рандеву — запланированное место встречи кораблей.

 4) tirer «тащить, растягивать, дергать» -тире (среднего рода);

Тире- один из знаков препинания, применяемый во многих языках.

Слова, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду (рандеву и тире).

Существительные, обозначающие лиц женского пола, относятся к женскому роду, а мужского пола - к мужскому; обозначающие тех и других являются двуродовыми, употребление зависит от ситуации (моя протеже или мой протеже).

Кастет-оружие (мужского рода).

5. 1) Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила! (В. Железников).

Ответила (как?) верно –обстоятельство.

 2) Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (А. Приставкин).

(Что?) это -подлежащее, будет верно-сказуемое.

 3) Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская). Верно-вводно слово, не является членом предложения.

 4) – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.

– Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов).

существительное

 5) Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов).

Краткое прилагательное

6. Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами.

Вероятнее всего истолковано предложение будет следующим образом- переводчик, приехавший позавчера заселился в отдельное помещение для жилья в квартире со всеми необходимыми приспособлениями для жизни в нем.

7. 1) Попал пальцем в небо–определенно-личное.

 Пример:

 Век живи, век учись, а дураком помрешь.

 2) Лёгок на помине– обобщенно-личное.

 Пример:

 Лежачего не бьют.

 3) Нет худа без добра – обобщенно-личное.

 Шила в мешке не утаишь.

 4) Не зная броду, не суйся в воду – обобщенно-личное.

 Пример:

 Не суди и судим не будешь.

 5) На ошибках учатся –безличное.

 Пример:

 Тише едешь, дальше будешь.

8. 1) Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!»

Учитель, преподаватель -слова близкие по смыслу, но употребляются в различных ситуациях и заведениях. Учителем является преимущественно человек, преподающий в школе, а преподавателем в вузе. Соответственно, правильнее всего нужно было выразиться «Здравствуйте, профессор!» (в зависимости от звания)

 2) Иностранец прислал своему российскому коллеге письмо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!»

Поделом вам-спpaвeдливo, тaк и cлeдyeт. Говорит o нaкaзaнии, pacплaте. В данном случае иностранец хотел сказать, что его российский коллега получил свою премию заслуженно, а не наоборот.

«Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. За все ваши заслуги, это очень справедливо.»

 3) Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!»

"Не за что" –используется если вы отвечаете на "спасибо", а "ни за что"- всё равно что "нет", что в данном контексте было бы неправильно употребить.

Поэтому следует исправить на «Не за что!»

Вид ошибки-лексическая -использование слова в несвойственном ему значении, нарушение норм лексической сочетаемости, расширение и сужение значения слова, ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов, не устраненная контекстом многозначность и некоторые другие.