*ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА
2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР*

* *Приведите по два слова, в которых*
* *букв на 2 больше, чем звуков;*
* *букв на 2 меньше, чем звуков.*

Ответ: скользить,; ярусная, яблочная

* *Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.*

*Образец: приблизиться – Х – пригодиться; Х – подойти.*

* *Фрукт – Х – драгоценный камень.*
* *Вид спереди – Х – команда собаке.*
* *Рыба – Х – наклонная поверхность.*
* *Расписание работы – Х – художник.*

*Какое лексическое явление проявляется в этих парах слов*

ответ: фрукт -гранат -драгоценный камень.

 вид спереди - фас команда собаке.

 рыба - скот - наклонная поверхность.

 расписание работы - графика - художник.

лексическое значение - антоним.

* В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы -АЛЕЙ, -С-, -АДJ-, -ЕСС-, -ЯГ-? Определите значение каждого из этих суффиксов.

 ответ:Суффикс -алей - также для фамильярных названий лиц мужского пола: дуралей. [Очень редкий.]

* Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:
* casser-tête «разбивать голову»;
* protéger «защищать, охранять, оберегать»;
* rendez vous «отправляйтесь»;
* tirer «тащить, растягивать, дергать»?

Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.

Ответ: tirer «тащить, растягивать, дергать» глагол. Дергать девочку за косу.

* Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?
* Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила!  (В. Железников).

Ответ: наречие - обстоятельство

* Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (А. Приставкин).

Ответ: наречие -сказуемое

* Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская).

Ответ: наречие - дополнение

* – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.

– Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов).

Ответ: наречие - дополнение

* Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов).

Ответ: наречие -обстоятельство

* Как можно по-разному осмыслить предложение *Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами?* Как вероятнее всего будет истолковано это предложение и почему?
* Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.
* Попал пальцем в небо.
* Лёгок на помине.
* Нет худа без добра.
* Не зная броду, не суйся в воду.
* На ошибках учатся.
* Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:
* Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!»
* Иностранец прислал своему российскому коллеге письмо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!»
* Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!»