ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА
2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР

1. Приведите по два слова, в которых
2. букв на 2 больше, чем звуков;Ильмень(озеро),зеркальность
3. букв на 2 меньше, чем звуков. Ячея,
4. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.

*Образец:приблизиться – Х – пригодиться; Х – подойти.*

1. *Фрукт – Х – драгоценный камень*.гранат
2. *Вид спереди – Х – команда собаке.фас*
3. *Рыба – Х – наклонная поверхность.скат*
4. *Расписание работы – Х – художник.График*

Какое лексическое явление проявляется в этих парах слов?амоним

1. В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы -АЛЕЙ, -С-, - АДJ -, -ЕСС-, -ЯГ-? Определите значение каждого из этих суффиксов.

Дуралей,

1. Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:
2. casser-tête «разбивать голову»;кастет
3. protéger «защищать, охранять, оберегать»;протектор
4. rendez vous «отправляйтесь»;рандеву
5. tirer «тащить, растягивать, дергать»?тире

Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.

1. Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?
2. Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила!  (В. Железников).наречие,обстоятельство
3. Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (А. Приставкин). наречие,обстоятельство
4. Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская).вводное слово
5. – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.

– Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов).реплика

1. Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов). наречие,обстоятельство
2. Как можно по-разному осмыслить предложение*Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами?* Как вероятнее всего будет истолковано это предложение и почему?переводчик,приехавший позавчера,устроился в комнате с удобствами.
3. Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.
4. Попал пальцем в небо. Обобщенно-личное предложение.
5. Лёгок на помине. Обобщенно-личное предложение.
6. Нет худа без добра. Обобщенно-личное предложение.
7. Не зная броду, не суйся в воду. Обобщенно-личное предложение.
8. На ошибках учатся. Обобщенно-личное предложение.

Цыплят по осени считают.

1. Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:
2. Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!»
3. Иностранец прислал своему российскому коллеге пись­мо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!»
4. Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!»

1)при входе преподавателя в аудиторию достаточно встать.

2) «Я с узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию.Поздравляю Вас!»

3)»Не за что!»