ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА
2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР

1. Приведите по два слова, в которых
 - 1) букв на 2 больше, чем звуков;
 - 2) букв на 2 меньше, чем звуков.

2. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.
Образец: приблизиться – X – пригодиться; X – подойти.
 - 1) *Фрукт – X – драгоценный камень.*
 - 2) *Вид спереди – X – команда собаке.*
 - 3) *Рыба – X – наклонная поверхность.*
 - 4) *Расписание работы – X – художник.*Какое лексическое явление проявляется в этих парах слов?

3. В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы -АЛЕЙ, -С-, -АДЖ-, -ЕСС-, -ЯГ-? Определите значение каждого из этих суффиксов.

4. Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:
 - 1) *casser-tête* «разбивать голову»;
 - 2) *protéger* «защищать, охранять, оберегать»;
 - 3) *rendez vous* «отправляйтесь»;
 - 4) *tirer* «тащить, растягивать, дергать»?Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.

5. Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?
 - 1) Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила! (В. Железников).
 - 2) Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой... Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (А. Приставкин).
 - 3) Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская).
 - 4) – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся. – Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов).
 - 5) Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов).

6. Как можно по-разному осмыслить предложение *Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами*? Как вероятнее всего будет истолковано это предложение и почему?

7. Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.
 - 1) Попал пальцем в небо.

- 2) Лёгко на помине.
 - 3) Нет худа без добра.
 - 4) Не зная броду, не суйся в воду.
 - 5) На ошибках учатся.
8. Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:
- 1) Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!»
 - 2) Иностранец прислал своему российскому коллеге письмо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!»
 - 3) Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!»

ОТВЕТЫ :

- 1.
- 1) Окрестность, поручаться.
- 2) Юлия, честность.
- 2.
- 1) Граната
- 2) Фронтально
- 3) Скат
- 4) Режим
- 3.-
- 4.3) rendez vous “ отправляйтесь”
- 5.
- 1) наречие
- 2) краткое прилагательное
- 3) предикатив
- 4) наречие
- 5) вводное слово
6. Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами. Вероятнее всего данное предложение будет истолковано так: то, что приехавший переводчик устроился в комнате где ему будет больше всего комфортнее работать и отдыхать.
- 7.
- 1) Неопределенно-личное
- 2) Безличное
- 3) Безличное
- 4) Неопределенно-личное
- 5) Неопределенно-личное
- 8.
- 1) В данном предложении ошибка сделанная иностранцами при использовании русского этикета является то, что иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: “Здравствуйте, учитель!” , а должны просто встать при входе преподавателя , так как в России это принято еще со школы.
- 2) Во втором предложении при написании письма иностранца своему российскому коллеге, он допустил ошибку. Ошибка в начале предложения он написал так: “Я с удовлетворением узнал, что вам присудили ежегодную научную награду”, а должен был написать вот так: “Я с удовольствием узнал, что вам присудили ежегодную научную награду”, так как будет вернее , чем написанное иностранцем.

3) В третьем предложении ошибка иностранца была в ответе: “**Ни за что!**”, правильное будет “**Не за что!**”, так как это устойчивое сочетание, которое пишется в три слова; при благодарности пишется “**Не за что**”, т.к. “**Ни за что**” пишется при различных обстоятельствах, например: Олег сказал, **ни за что** на свете он не останется у реки один.