ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА

1. Приведите по два слова, в которых
2. букв на 2 больше, чем звуков; *купаться, играться*
3. букв на 2 меньше, чем звуков. *ясная, южная*
4. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.

*Образец:* *приблизиться – Х – пригодиться; Х – подойти.*

1. *Фрукт – Х – драгоценный камень*.гранат
2. *Вид спереди – Х – команда собаке.* фас
3. *Рыба – Х – наклонная поверхность.* скат
4. *Расписание работы – Х – художник.* график

Какое лексическое явление проявляется в этих парах слов? *Омонимия.*

1. В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы -АЛЕЙ, -С-, -АДJ-, -ЕСС-, -ЯГ-? Определите значение каждого из этих суффиксов.

-АЛЕЙ - для фамильярных названий лиц мужского пола: дуралей.

-С-,

-АДJ-, образует существительные со значением женщины или жены: попадья

-ЕСС-,словообразовательная единица, выделяющаяся в именах существительных со значениями: 1) лицо женского пола, которое образовано от названия соответствующего лица мужского пола (адвокатесса), 2) жена лица, названного мотивирующим именем существительным (баронесса),

-ЯГ- сочетании с окончанием -а при добавлении к корню существительного образует новое существительное общего рода, обозначающее лиц по их признакам или действиям , часто с эмоциональной окраской сочувствия или с оттенком презрения :бродяга

1. Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:
2. casser-tête «разбивать голову»;
3. protéger «защищать, охранять, оберегать»;
4. rendez vous «отправляйтесь»;
5. tirer «тащить, растягивать, дергать»?

Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.

1. Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?
2. Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила!  (В. Железников).(наречие, обстоятельство)
3. Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной,
4. ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (краткое прилагательное, сказуемое)(А. Приставкин).
5. Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (наречие, вводное слово, не является членом предложения)(Л. Чуковская).
6. – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.

– Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов). (краткое прилагательное, сказуемое)

1. Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов). (краткое прилагательное, сказуемое)
2. Как можно по-разному осмыслить предложение *Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами?* Как вероятнее всего будет истолковано это предложение и почему?

 Действительно, предложение  может быть ис­толковано по-разному. Такое предложение, в котором можно по-разному, является син­таксически омонимичным. Если нет каких-то особых условий (например, устойчивости словосочетаний), то главный фактор, который влияет на понимание, — это порядок слов. 1.Переводчик, который приехал вчера, устроился в комнате, оборудованной удобствами. При другом порядке слов, например: 2.Приехавший вчера переводчик с удобствами разместился в комнате.— и смысл был бы дру­гим. Скорее всего предложение будет истолковано по первому варианту.

1. Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.
2. Попал пальцем в небо. *Двусоставное ( Попал как кур в ощип)*
3. Лёгок на помине. *Безличное (Легко чужими руками жар загребать)*
4. Нет худа без добра. *Безличное (Нет цены верному другу)*
5. Не зная броду, не суйся в воду. *Определенно-личное (Без труда не вытащишь и рыбки из пруда)*
6. На ошибках учатся. *Неопределенно-личное (Цыплят по осени считают)*
7. Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:
8. Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!» (Обычно учителя приветствуют молча, просто встают при входе преподавателя.)
9. Иностранец прислал своему российскому коллеге пись­мо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!» ( Не «поделом Вам» - заслуженное наказание, а надо было « По Вашим заслугам, делам»)
10. Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!» (« Не за что», иностранец не различает отрицательные частицы)