ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА
2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР

1. Приведите по два слова, в которых
2. букв на 2 больше, чем звуков; сельдь
3. букв на 2 меньше, чем звуков. биение
4. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.

*Образец:* *приблизиться – Х – пригодиться; Х – подойти.*

1. *Фрукт – Х – драгоценный камень*. *Х-гранат*
2. *Вид спереди – Х – команда собаке. Х-фас*
3. *Рыба – Х – наклонная поверхность. Х-скат*
4. *Расписание работы – Х – художник. Х-планер*

Какое лексическое явление проявляется в этих парах слов?

Лексическое явление - термины

1. В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы -АЛЕЙ, -С-, -АДJ-, -ЕСС-, -ЯГ-? Определите значение каждого из этих суффиксов.

-АЛЕЙ: дуралей. Значение отрицательной оценки.

-С-: плакса. Действие, названное мотивирующим глаголом.

-АД-: лимонад. Значение предмета, который характеризуется признаком, названным глаголом или именем существительным, от которого оно образовано.

-ЕСС-: поэтесса. Лицо женского пола, образованное от лица мужского рода.

-ЯГ-: бедняга. Значение лица по признаку или действию с эмоциональной окраской сочувствия или презрения.

1. Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:
2. casser-tête «разбивать голову»;
3. protéger «защищать, охранять, оберегать»;
4. rendez vous «отправляйтесь»;
5. tirer «тащить, растягивать, дергать»?

Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.

1. Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?
2. Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила!  (В. Железников).

Наречие

1. Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (А. Приставкин).

Краткое прилагательное

1. Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская).

Вводное слово

1. – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.

– Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов).

1. Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов).

Наречие

1. Как можно по-разному осмыслить предложение *Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами?* Как вероятнее всего будет истолковано это предложение и почему?

Вероятнее всего оно будет истолковано так: переводчик, который приехал позавчера, устроился в комнате с удобствами, или нет?

1. Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.
2. Попал пальцем в небо.

Односоставное, неопределенно-личное

1. Лёгок на помине.

Односоставное, неопределенно-личное

1. Нет худа без добра.

Двусоставное, безличное

1. Не зная броду, не суйся в воду.

Односоставное, неопределенно-личное

1. На ошибках учатся.

Односоставное, неопределенно-личное

1. Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:
2. Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!»

В русском языке принято обращаться к учителю по имени и отчеству.

1. Иностранец прислал своему российскому коллеге пись­мо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!»

Поделом Вам говорят, указывая на проступки человека.

Вместо слова «удовлетворением» было бы лучше применить «с удивлением», т.к. в русском языке так не употребляется.

1. Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!»

«ни за что» имеет значение «никогда». Здесь нужно было применить «Не за что».